

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Przemysła II
w Gostyniu

na rok szkolny 2025/2026

*„Wykształcenie to dobro, którego nic
nie jest w stanie nas pozbawić”*

Menander

SPIS TREŚCI

- **Wprowadzenie**
- **Podstawa prawna**
- **Model absolwenta**
- **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**
- **Czynniki ryzyka, czynniki chroniące**
- **Wizja i misja szkoły**
- **Adresaci**
- **Cele wychowawczo-profilaktyczne i zadania programu**
- **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym skierowane do uczniów**
- **Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców i nauczycieli**
- **Rola i zadania wychowawcze organów szkoły oraz rodziców.**
- **Ewaluacja programu**
- **Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas (na bazie planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły)**
- **Postanowienia końcowe**

Wprowadzenie

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców**, ale także **i państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Wychowanie:

to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka:

to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Wychowanie i profilaktyka:

są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania: wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki: wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Działania wychowawcze programu:

- 1) spójny z programami nauczania,
- 2) kształtuje postawy i umiejętności,
- 3) tworzony jest z udziałem nauczycieli,
- 4) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
- 6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,
- 7) wyznacza cele, zadania do realizacji.

Działania profilaktyczne programu:

- 1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki **uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**.

Zadania działalności profilaktycznej:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

a. realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

b. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Przemysła II w Gostyniu został utworzony przez nauczycieli i rodziców, zgodnie z potrzebami szkoły oraz z wytycznymi zawartymi w nowej podstawie kształcenia ogólnego. Program zawiera wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Prowadzi do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie go do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Kształtuje w młodym człowieku takie wartości jak: poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Otwartość na kulturę innych narodów, zrozumienie jej, zapobiega takim zjawiskom jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy nas wrażliwości na ludzką krzywdę, chęci niesienia pomocy bliźnim,

życzliwości względem drugiego człowieka oraz humanizmu, są to bowiem najwyższe, niewymierne wartości. Rodzice i opiekunowie są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła jest instytucją wspierającą, dlatego kierunek działalności wychowawczej nauczyciela nie może być sprzeczny z wolą rodziców i opiekunów.

Program obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i w zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych działań wychowawców. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej tak, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczniowie we wspólnotach naturalnych uczyli się otwartości i odpowiedzialności, rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno na świecie, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do nich, ale jednocześnie nauczyli się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych. Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, powinni przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Ważnym naszym zadaniem jest również wspieranie i edukacja rodziców w ich trudnej roli. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem. Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

1. Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) zarządza się, co następuje: § 1. Określa się podstawę programową: 1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia; 2) kształcenia

ogólnego dla publicznych szkół, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 lit. c, d i f ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

– Prawo oświatowe: a) szkoły podstawowej, stanowiącą załącznik nr 2 do rozporządzenia, b) szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącą załącznik nr 3 do rozporządzenia, c) branżowej szkoły I stopnia, stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia, d) szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia, e) szkoły policealnej, stanowiącą załącznik nr 6 do rozporządzenia. § 2. Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, określoną w załączniku nr 1 do rozporządzenia, stosuje się także do prowadzenia wychowania przedszkolnego w ośrodkach umożliwiających dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego. § 3. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej; art. 72;

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty;

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. 9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe; (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
Statut Szkoły

2. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- **Patriotą** - szanuje tradycje i historię własnej rodziny, szkoły i jej Patrona, regionu, narodu, identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi.
- **Samodzielny** - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny** - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

- **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- **Proekologiczny** – podejmuje działania mające na celu ochronę Ziemi i środowiska naturalnego.
- **Wolny od nałogów** – jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.
- **Promujący zdrowy tryb życia** – dba o prawidłowe odżywianie, w tym przeciwdziałanie nadwadze i otyłości oraz dba o aktywność fizyczną, higienę snu i odpoczynku.

Potrafi:

- prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- żyć z innymi i dla innych
- odróżniać dobro od zła,
- wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce.

Zna i stosuje:

- podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- zasady zdrowego stylu życia.

Po ukończeniu szkoły podstawowej absolwent powinien posiadać wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuację nauki na kolejnym etapie kształcenia.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- bieżącej obserwacji zachowań,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej,

- badań ankietowych środowiska szkolnego,

4. Czynniki ryzyka:

- brak motywacji wśród grupy uczniów do uczenia się i udziału w życiu szkoły,
- niska frekwencja,
- realizacja obowiązku szkolnego; aktywnego udziału w lekcjach w szkole,
- agresja słowna (m. in. przezwiska, kłótnie wśród rówieśników),
- przemoc psychiczna i fizyczna w relacjach rówieśniczych
- sposoby radzenia sobie z emocjami i ze stresem oraz przeżyciami związanymi z wojnami na świecie (m. in w Ukrainie).
- słaba kondycja psychiczna uczniów;
- młody wiek i skłonność do naśladowania i powielania zachowań innych;
- cyberprzemoc; nieodpowiednie zachowania w sieci, brak refleksji nad umieszczanymi w nich treściami,
- mobbingowanie uczniów między sobą,
- słaba kontrola rodziców nad tym, co dzieci umieszczają w sieci,
- praca rodziców wymagająca całodobowego zaangażowania,
- złe nawyki żywieniowe;

Czynniki chroniące:

- zaangażowanie społeczności szkolnej w realizację zadań związanych z nadaniem imienia szkole oraz działań różnych wydarzeń szkolnych;
- pozytywny klimat szkoły i poczucie przynależności;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji zjawiska przemocy;
- promowanie integracji z niepełnosprawnymi uczniami;
- podejmowanie działań profilaktycznych m. in. przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi;
- ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych;
- propagowanie idei wolontariatu i działań pomocowych;
- współpraca wszystkich pracowników szkoły z rodzicami na rzecz zauważania problemów i pomocy w ich rozwiązaniu;
- zatrudnienie przez szkołę specjalistów,
- promowanie przez szkołę zdrowego stylu życia (m. in. odżywiania).

Realizacja programu odbywa się podczas:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć z wychowawcą;
- w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- innych zajęć.

5. Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Przemysła II w Gostyniu jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku. Naszym celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, przygotowanie go do potrzeb życia i wyposażenie w umiejętności i wiedzę niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Staramy się zaspokoić potrzeby różnych grup uczniów, kierując do nich atrakcyjną ofertę edukacyjną. Stawiamy na pozytywną motywację uczenia związaną z ciekawością poznawania świata, ludzi, samego siebie w aspekcie samorealizacji w przyszłej pracy zawodowej. Zamierzamy tworzyć odpowiedni klimat uczuciowy i moralny, w relacji nauczyciel – uczeń, który wspierał się będzie nie tylko na autorytecie i kompetencjach nauczyciela, ale na zaufaniu, wzajemnej współpracy wychowawców, wychowanków i rodziców. Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do teatrów i kin. Dążymy do eliminacji sytuacji niepożądanych dla zdrowia.

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę, jest przyjazna wszystkim uczniom, nauczycielom i rodzicom. Zadaniem naszej szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju, zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów.

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
 - patriotyzm
 - wrażliwość i empatię
 - samodzielność
 - uczciwość
 - odpowiedzialność
 - ciekawość świata
 - tolerancja
 - poszanowanie prawa i godności innych
 - obowiązkowość i punktualność
 - kreatywność

- przedsiębiorczość

6. Adresaci

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

7. Cele wychowawczo- profilaktyczne:

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne);
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- 7) zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;
- 8) edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe);

- 9) przeciwdziałania przemocy i agresji;
- 10) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- 11) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
- 12) dostosowywania informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka (aby nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju);
- 13) przygotowywania się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami w celu wypracowania właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny;
- 14) wzmacniania poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Cele szczegółowe:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- umiejętne angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- współdziałanie i współpraca z lokalnym środowiskiem,

- kształtowanie właściwych postaw społecznych;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
 - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
 - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
 - formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
 - rozwijanie kompetencji czytelniczych;
 - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
 - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi;
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w różnych formach wolontariatu;
 - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
 - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym skierowane do uczniów

Zadania	Treści i działania wychowawczo - profilaktyczne	Odpowiedzialni	Termin
KSZTAŁTOWANIE	1. Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe oraz inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia, imprezy, zajęcia w ramach godzin wychowawczych).	wychowawcy	rok szkolny
POZYTYWNYCH	2. Tworzenie i stosowanie się do zasad obowiązujących w klasie i w szkole poprzez kontrakty klasowe (z podkreśleniem właściwego korzystania z telefonu).	wychowawcy	IX/X
POSTAW	3. Rozwijanie właściwych relacji między rówieśnikami z Ukrainy uczącymi się w szkole i mieszkającymi na terenie naszego miasta. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku oraz ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, m. in	wychowawcy	na bieżąco
SPOŁECZNYCH I	- w bieżącej pracy, - Dzień wiedzy o Ukrainie	nauczyciele organizatorzy akcji	II pół.
PATRIOTYCZNYCH	4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i chorych • Organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych np. pomoc koleżeńska, grupy wsparcia w czasie wyjazdów. • Organizacja Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu, • Organizacja Dnia kolorowej skarpetki (tj. Dnia Zespołu Downa).	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem III
	4. Dbanie o współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych poprzez rozmowy z uczniami i ustalenia działań.	wychowawcy organizatorzy	Zgodnie z harmonogramem
	5. Poznawanie sylwetki Patrona szkoły i wyrabianie szacunku wobec autorytetów poprzez: • Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. • Lekcje przedmiotowe. • Uroczystość Nadania imienia (Dzień Patrona)	wychowawcy nauczyciele organizatorzy	I pół.

	• Zajęcia pt. „Autorytet” 6. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 7. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Wybory do SU.	pedagog organizatorzy nauczyciele opiekun SU	Zgodnie z harmonogramem IX i na bieżąco
PROMOWANIE	1. Działania informacyjne nt. realizowanych w szkole zadań profilaktyczno - wychowawczych w stosunku do wszystkich uczniów na stronie www szkoły.	pedagog/administrator strony	I pół
BEZPIECZNYCH I ODPOWIEDZIALNYCH ZACHOWAŃ	2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez dostosowane rozmowy wspierające, zapewnienie pomocy specjalistów	psycholog	Na bieżąco
	3. Prowadzenie działań prewencyjnych związanych z różnymi formami przemocy w szkole (szczególnie w stosunku do uczniów kl. IV) m. in. poprzez: - apel dla kl. V-VIII, rozmowy informacyjne - spacer dla kl. IV pt. „Wejście na kolejny lewiel”.	specjaliści	
ORAZ WŁAŚCIWYCH RELACJI MIĘDZY-LUDZKICH	4. Rozwijanie tolerancji wobec innych w każdej sytuacji tego wymagającej (rozmowy, zajęcia wychowawcze, przedmiotowe) oraz organizację Tygodnia Tolerancji/Życzliwości	pedagog	IX
	5. Stosowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu: - pogadanki m. in. o odpowiedzialnym korzystaniu mediów społecznościowych oraz gier komputerowych, lekcje wychowawcze, - prelekcje specjalistów, - informacja z zasadami bezpieczeństwa w sieci na stornie www i w pracowni komputerowej, - dążenie do niekorzystania przez dzieci z telefonów w szkole.	wychowawcy	I pół.
	6. Zapobiegania i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, podkreślenie tematyki o kwestie: -rola świadka w sytuacji wystąpienia przemocy, odpowiedzialność świadka w sytuacji zaobserwowania przemocy, jego rola w działaniach pomocowych - wpływ regularnego spotykania się z hejtem na dobrostan psychiczny.	pedagog/specjalny/psycholog, pedagog	II pół.
	7. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i umiejętności podejmowania decyzji:	wychowawca	I pół.
		pedagog/nauczyciel	I pół.
		psycholog/pedagog, wych.	I pół.
		psycholog/pedagog/wych.	II pół. Na

	-w kontekście wyboru zainteresowań i zawodu poprzez pogadanki, testy, - zajęcia nt. podejmowania decyzji. 8. Przeciwdziałanie absencji na zajęciach szkolnych - zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych poprzez monitoring i omówienie konsekwencji niewłaściwych zachowań.	pedagog	bieżący Na bieżący
Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz utrudnieniami komunikacji	1. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz dbanie o dobrostan psychiczny - pogadanki, rozmowy wsparcia - ćw. relaksacyjne i ćw. empatii, - dążenie do organizowania dni bez dzwonka. 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i szanowanie wartości innych osób: - rozmowy wsparcia i interwencyjne. 3. Wdrażanie do aktywnego słuchania i poprawnej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) - - pogadanki, ćwiczenia, rozmowy, warsztaty.	pedagog psycholog specjaliści wychowawca psycholog	Na bieżący I pół. II pół.
Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych i radzenia sobie w sytuacji trudnej	1. Poznanie i szanowanie praw swoich i cudzych - ukazanie instytucji, do których można zwrócić się o pomoc na stronie www szkoły - godziny wychowawcze, - pogadanki, - gazetki, - organizacja Dnia Praw dziecka. 2. Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa płynące z cyberprzemocy i używania urządzeń audiowizualnych, komputera, telefonu itp. - pogadanki w ramach godzin wychowawczych, w miarę potrzeb – spotkania z prelegentami. 3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu: - używania i przynoszenia do szkoły niebezpiecznych przedmiotów - monitoring zjawiska agresji i przemocy w szkole - niebezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły - pierwsza pomoc przedmedyczna (prelegenci) - odmawianie w sytuacji nacisku. 4. Realizacja zajęć, i w miarę możliwości - programów profilaktyki uniwersalnej, uwzględniających tematykę związaną z uzależnieniami behawioralnymi, nowymi środkami psychoaktywnymi oraz problematykę palenia tytoniu (m. in. e – papierosów).napoje energetyczne	wychowawca pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy pedagog, nauczyciele, psycholog pedagog	XI/XII I pół. na bieżący XII rok szkolny

Zdrowy styl życia	1. Wyrabianie prawidłowych nawyków szanowania zdrowia, tj. aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości oraz higieny snu i odpoczynku poprzez: realizację zajęć sportowo-rekreacyjnych, organizację kampanii edukacyjnych, - pogadanki, godziny wychowawcze. - zajęcia z prelegentem pt. Zdrowa dieta dzieci i młodzieży” 2. Dostarczenie wiedzy w zakresie niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem środków uzależniających, w szczególności wpływu substancji psychoaktywnych na ich zdrowie i rozwój i na temat ryzyka i skutków uzależnień. (papierosy, alkohol, leki, narkotyki, itp.) 3. Prowadzenie programów oświatowo – zdrowotnych oraz profilaktycznych i konkursów we współpracy z różnymi instytucjami	- wychowawcy - psycholog - pedagog - psycholog - pedagog Pedagog Psycholog	II pół. j.w. w ciągu r. szk.
Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	1. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony środowiska i stosowanie ich w praktyce (wyrabianie nawyków związanych proekologicznych np. gaszenie światła, oszczędzanie wody przy myciu, itp.), pogadanki oraz akcja informacyjna 2. Uwrażliwienie uczniów na los zwierząt – rozmowy, pogadanki.	- pedagog i opiekun SU wychowawcy	II pół w ciągu r. szk.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców

Treści	Działania profilaktyczne	Odpowiedzialni	Termin
Informacja współpraca	Współudział rodziców w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych poprzez aktywne włączanie rodziców w ich organizację.	wychowawca organizator	rok szkolny
	Tematyka zebrania z rodzicami związana z promocją zdrowego stylu życia (we wszystkich klasach).	wychowawca	I pół.

	Uświadamianie rodzicom wpływu emocji i koncentracji uwagi dziecka na jego rozwój (spotkanie z prelegentem dla rodziców uczniów kl. V i w miarę potrzeb.	Psycholog	XII/I
Pedagogizacja współpracy	Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających problemy w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach - rozmowy z rodzicami w trudnych sprawach dziecka.	- psycholog - pedagog -wychowawcy - nauczyciele	Na bieżąco
	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną na stronie www szkoły i w formie ulotek	Pedagog specjalny	I pół.
	Pogadanka nt. realizowanych w szkole zadań profilaktyczno - wychowawczych w stosunku do rodziców uczniów kl. I	pedagog	IX
	Informacja nt. realizowanych w szkole zadań profilaktyczno - wychowawczych w stosunku do wszystkich rodziców (na wywiadówkach) oraz ukazywanie kwestii bezpieczeństwa w szkole (np. zamykanie drzwi).	Pedagog/wychowawcy	I pół.
	Pedagogizacji rodziców uczniów na tematy związane z bezpiecznym oraz odpowiedzialnym korzystaniem przez dzieci z mediów społecznościowych oraz gier internetowych (zajęcia w wybranych klasach prowadzone przez prelegentów).	Wychowawcy	W miarę potrzeb

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli

Treści	Działania profilaktyczne	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych U	Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży – (np. spotkanie szkoleniowe z dietetykiem)	dyrektor	W miarę możliwości
Zdrowie psychiczne dz. i mł. wsparcie w kryzysach psych., prof. uzależnień	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez dz. i mł. niebezpiecznych środków i substancji psychoaktywnych, stosowania przemocy.	j. w.	I pół.
	Szkolenie na tematy związane z bezpiecznym oraz odpowiedzialnym korzystaniem przez dzieci i młodzież z mediów społecznościowych oraz gier internetowych (prowadzone przez prelegentów).	j. w.	W miarę możliwości
	Zapoznanie się z informacjami nt. problemów rozwojowych, zaburzeń psychicznych (m. in. depresji), specjalnych potrzeb	Pedagog	II pół.

	edukacyjnych dzieci i młodzieży (np. w literaturze fachowej i poprzez samodoskonalenie).	specjalny	
--	--	-----------	--

8. Rola i zadania wychowawczo – profilaktyczne organów szkoły:

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania i profilaktyki szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Zadania wychowawców, nauczycieli i specjalistów zgodne są ze Statutem szkoły.

9. Rola i zadania rodziców:

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, tj:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania, wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych oraz odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka; współpracują ze szkołą w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wspólnie z wychowawcą analizują problemy wychowawcze uczniów mające na celu
 - eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów;
 - wspierają działania profilaktyczne szkoły poprzez aktywny udział w spotkaniach z wychowawcą;
 - uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych;
 - uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego w szkole nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku ich aktywności; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

10. Treści wychowawcze poszczególnych zajęć edukacyjnych, określone w podstawie programowej – zgodne z podstawą programową dla kl. I – VIII oraz programem Doradztwa zawodowego.

11. Ewaluacja programu

W celu stwierdzenia czy realizowane założenia zawarte w programie przynoszą oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.

Kontroli będzie podlegał przebieg procesu jak oraz realizacja celów i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego będą przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu w przypadku koniecznych zmian. Ewaluacja wyników zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego i na jej podstawie opracowane będą wnioski do pracy na następny rok.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- sprawozdania i wnioski z pracy zespołów przedmiotowych;
- ankieta skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas (na bazie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły)

Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne konstruowane są na bazie planu wychowawczo – profilaktycznego i zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo – profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów.

Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględniając wnioski ewaluacyjne.

Program wychowawczo – profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.