

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami
Dwujęzycznymi w Gostyniu
na rok szkolny 2024/2025

*„Wykształcenie to dobro, którego nic
nie jest w stanie nas pozbawić”*

Menander

SPIS TREŚCI

- **Podstawa prawna**
- **Model absolwenta**
- **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**
- **Wizja i misja szkoły**
- **Cele wychowawczo-profilaktyczne i zadania programu**
- **Rola i zadania wychowawcze nauczycieli**
- **Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez szkolnych**
- **Ewaluacja programu**
- **Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas (na bazie planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły)**
- **Postanowienia końcowe**

Wprowadzenie

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców**, ale także **i państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Wychowanie:

to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka:

to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

Wychowanie i profilaktyka:

są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

Cel wychowania: wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki: wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,**
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Działania wychowawcze programu:

- 1) spójny z programami nauczania,
- 2) kształtuje postawy i umiejętności,
- 3) tworzony jest z udziałem nauczycieli,
- 4) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
- 6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,
- 7) wyznacza cele, zadania do realizacji.

Działania profilaktyczne programu:

- 1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki **uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**.

Zadania działalność profilaktycznej:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

a. realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

b. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi został utworzony przez nauczycieli i rodziców, zgodnie z potrzebami szkoły oraz z wytycznymi zawartymi w nowej podstawie kształcenia ogólnego. Program zawiera wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Prowadzi do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie go do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych. Kształtuje w młodym człowieku takie wartości jak: poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Otwartość na kulturę innych narodów, zrozumienie jej, zapobiega takim zjawiskom jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy nas wrażliwości na ludzką krzywdę, chęci niesienia pomocy bliźnim, życzliwości względem drugiego człowieka oraz humanizmu, są to bowiem najwyższe, niewymierne wartości. Rodzice i opiekunowie są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń

akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szkoła jest instytucją wspierającą, dlatego kierunek działalności wychowawczej nauczyciela nie może być sprzeczny z wolą rodziców i opiekunów.

Program obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i w zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych działań wychowawców. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej tak, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby uczniowie we wspólnotach naturalnych uczyli się otwartości i odpowiedzialności, rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno na świecie, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do nich, ale jednocześnie nauczyli się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych. Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, powinni przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Ważnym naszym zadaniem jest również wspieranie i edukacja rodziców w ich trudnej roli. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem. Dążymy do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

1. Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) zarządza się, co następuje: § 1. Określa się podstawę programową: 1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia; 2) kształcenia ogólnego dla publicznych szkół, o których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 lit. c, d i f ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: a) szkoły podstawowej, stanowiącą

załącznik nr 2 do rozporządzenia, b) szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącą załącznik nr 3 do rozporządzenia, c) branżowej szkoły I stopnia, stanowiącą załącznik nr 4 do rozporządzenia, d) szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia, e) szkoły policealnej, stanowiącą załącznik nr 6 do rozporządzenia. § 2. Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, określoną w załączniku nr 1 do rozporządzenia, stosuje się także do prowadzenia wychowania przedszkolnego w ośrodkach umożliwiających dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego. § 3. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ; art. 72;

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty ;

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. 9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe; (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie

szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.

Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;

Statut Szkoły.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

2. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien być:

- **Patriota** - szanuje tradycje i historię własnej rodziny, regionu, narodu, identyfikuje się z obowiązkami patriotycznymi.
- **Samodzielny** - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny** - gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

- **Szanuje prawo** - przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- **Proekologiczny** – podejmuje działania mające na celu ochronę Ziemi i środowiska naturalnego.
- **Wolny od nalogów** – jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

Potrafi:

- prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- żyć z innymi i dla innych
- odróżniać dobro od zła,
- wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce,

Zna i stosuje:

- podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- zasady zdrowego stylu życia.

Po ukończeniu szkoły podstawowej absolwent powinien posiadać wiedzę i umiejętności umożliwiające kontynuację nauki na kolejnym etapie kształcenia.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- bieżącej obserwacji zachowań,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- badań ankietowych środowiska szkolnego,

4. Problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- braku motywacji wśród grupy uczniów do uczenia się i udziału w życiu szkoły;
- realizacji obowiązku szkolnego; aktywnego udziału w lekcjach online.
- agresji słownej;

- przemocy psychicznej i fizycznej w relacjach rówieśniczych
- cyberprzemocy
- sposobów radzenia sobie z emocjami i ze stresem oraz przeżyciami związanymi z wojną w Ukrainie.

Realizacja programu odbywa się podczas:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć z wychowawcą;
- w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- innych zajęć

5. Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gostyniu jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku. Naszym celem nadrzędnym jest wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, przygotowanie go do potrzeb życia i wyposażenie w umiejętności i wiedzę niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Staramy się zaspokoić potrzeby różnych grup uczniów, kierując do nich atrakcyjną ofertę edukacyjną. Stawiamy na pozytywną motywację uczenia związaną z ciekawością poznawania świata, ludzi, samego siebie w aspekcie samorealizacji w przyszłej pracy zawodowej. Zamierzamy tworzyć odpowiedni klimat uczuciowy i moralny, w relacji nauczyciel – uczeń, który wspierał się będzie nie tylko na autorytecie i kompetencjach nauczyciela, ale na zaufaniu, wzajemnej współpracy wychowawców, wychowanków i rodziców. Elementem wyróżniającym nas jest bogata oferta językowa. Tworzymy klasy dwujęzyczne i z rozszerzonym językiem angielskim. Dzięki kontaktom z rówieśnikami z Europy uczniowie poznają kulturę innych narodów i doceniają własne dziedzictwo kulturowe. Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do teatrów i kin. Dążymy do eliminacji sytuacji niepożądanych dla zdrowia.

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę, jest przyjazna wszystkim uczniom, nauczycielom i rodzicom. Zadaniem naszej szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju, zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Szkoła stwarza uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów.

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
 - patriotyzm
 - wrażliwość i empatię
 - samodzielność
 - uczciwość
 - odpowiedzialność
 - ciekawość świata
 - tolerancja
 - poszanowanie prawa i godności innych
 - obowiązkowość i punktualność
 - kreatywność
 - przedsiębiorczość

6. Cele wychowawczo- profilaktyczne:

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne);

- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego;
- 7) zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia;
- 8) edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe);
- 9) przeciwdziałania przemocy i agresji;
- 10) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- 11) kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
- 12) dostosowywania informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka (aby nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju);
- 13) przygotowywania się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami w celu wypracowania właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny;
- 14) wzmacniania poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Cele szczegółowe:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
 - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
 - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
 - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - kształtowanie postaw prozdrowotnych,
 - wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
 - przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
 - kształtowanie postaw patriotycznych,
 - kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
 - przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,

- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- umiejętne angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego,
- współdziałanie i współpraca z lokalnym środowiskiem,
- kształtowanie właściwych postaw społecznych;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
 - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
 - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
 - formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
 - rozwijanie kompetencji czytelniczych;
 - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
 - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi;
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w różnych formach wolontariatu;
 - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
 - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III Szkoły Podstawowej

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na nie, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnej sytuacji w Ukrainie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów na temat istniejących zagrożeń. 2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez dostosowane rozmowy wspierające, zapewnienie pomocy specjalistów. 3. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. 4. Rozwijanie właściwych relacji między rówieśnikami z Ukrainy uczącymi się w szkole i mieszkającymi na terenie naszego miasta.
Integracja grup klasowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, integracja zespołu klasowego, nawiązywanie więzi emocjonalnych oraz budowanie wzajemnego zaufania w grupie rówieśników. 2. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 3. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych. 4. Włączanie społeczności ukraińskiej w życie szkoły oraz środowiska lokalnego
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie dodatkowych zajęć. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym. 3. Organizacja i udział w różnego rodzaju konkursach.
Kultura zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku wobec innej narodowości i otwartości na problemy innych- ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w pogadankach, zajęciach organizowanych przez specjalistów. 2. Organizacja zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.

	<p>4. Zapoznani z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>5. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Organizacja klasowych uroczystości.</p> <p>2. Obserwacja zachowań uczniów</p>
Kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych.	<p>1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Udział w spektaklach teatralnych.</p> <p>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Udział w akcjach propagujących właściwe odżywianie, zdrowy tryb życia i aktywność fizyczną.</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny w celu ochrony przed wirusami i drobnoustrojami</p> <p>6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz trudnościom	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, terapii logopedycznej, rewalidacyjnych.</p>

w kontaktach z rówieśnikami.	<p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>4. Wprowadzenie skutecznych form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły.</p>
Pomoc uczniom, rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Informowanie rodziców o sytuacji szkolnej dziecka.</p> <p>2. Udzielanie na bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcia procedury „Niebieskie Karty”.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na nie, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji w Ukrainie.	<p>1. Dostarczanie aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów na temat istniejących zagrożeń.</p> <p>2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez dostosowane rozmowy wspierające, zapewnienie pomocy specjalistów.</p> <p>3. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Rozwijanie właściwych relacji między rówieśnikami z Ukrainy uczącymi się w szkole i mieszkającymi na terenie naszego miasta.</p>

	5.Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.
Rozwój osobowości ucznia.	1.Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzenie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, praca z uczniem zdolnym 2. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Rozwijanie umiejętności niezbędnych do współdziałania w zespole.	1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych. kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.
Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami nacisku i przemocy. 2. Zwiększenie poczucia własnej wartości. 3. Uczenie szacunku i poszanowania drugiego człowieka. 4. Monitoring zjawiska agresji i przemocy w szkole. 5. Angażowanie uczniów szkoły w pomoc ukraińskim rówieśnikom.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Aktywny udział w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Zdobywanie i propagowanie wiedzy na temat kraju i świata.	1. Uczestnictwo w obozach językowych, wymianie uczniowskiej organizacja Dni Europejskich. 2.Organizacja wycieczek, konkursów, ciekawych spotkań.
Kształtowanie postaw patriotycznych.	1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu. 2.Uczestnictwo w akademiach, apelach, uroczystościach przygotowanym przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.

	4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w klasach, w holu szkoły.
Kształtowanie postaw oraz nawyków proekologicznych.	1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne.
Przeciwdziałanie absencji na zajęciach szkolnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji niewłaściwych zachowań. 3. Skuteczne motywowanie do udziału w zajęciach i zaniechania wagarów. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 5. Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów). 6. Stwarzanie możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, sekcje sportowe, wolontariat itp.). 7. Motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.
Profilaktyka dydaktyczno – wychowawcza	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Wsparcie uczniów podczas zajęć w świetlicy szkolnej.
Wspieranie uczniów i rodziców	1. Współpraca z MGOPS, PCPR, CARITAS. 2. Działalność wolontarystyczna. 3. Pomoc specjalistów w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniom narodowości polskiej i ukraińskiej; wskazanie sposobu radzenia sobie w trudnej sytuacji.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań

	wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Działania wychowawcze szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców w ciągu tygodnia. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły.
Promocja zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia. Realizacja programów profilaktycznych. 2. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, kształceniu dobrych nawyków żywieniowych. 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 6. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, wdrażanie do zachowań proekologicznych. 7. Zwrócenie uwagi na symptomy śmiertelnych chorób. 8. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny w celu ochrony przed wirusami i drobnoustrojami 9. Wskazywanie skutków picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów dla zdrowia człowieka.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat uzależnień i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie zachodzącej w zachowaniu ucznia, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze oraz spotkania ze specjalistami. 3. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów, spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności karnej

	<p>nieletnich.</p> <p>4. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, wojna), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>5. Udział w różnorodnych formach działań tj. programach oraz projektach związanych z powyższą problematyką.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
Orientacja zawodowa	<p>1. Pomoc w planowaniu dalszej drogi kształcenia, kariery zawodowej.</p> <p>2. Zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania i wyboru zawodu.</p> <p>3. Indywidualne konsultacje z doradztwa zawodowego.</p>

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania i profilaktyki szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Wychowawca klasy, nauczyciel:

- wspomaga rozwój ucznia we wszystkich wymiarach - intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Pomaga uczniom w kształtowaniu ich osobowości, postawy życiowej, inspiruje do podejmowania właściwych wyborów etycznych, estetycznych, praktycznych oraz wyboru właściwej drogi na przyszłość
- diagnozuje problemy wychowawcze, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań profilaktycznych;
- planując pracę wychowawczą w klasie, zobowiązany jest uwzględnić problematykę profilaktyczną;

- organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, rajdy, wycieczki itd.;
- systematycznie współpracuje z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, Zespołem Wychowawczym Szkoły i Profilaktyki Szkolnej oraz przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę profilaktyczną szkoły;
- omawia sytuację wychowawczą w klasie w czasie spotkań z rodzicami, na bieżąco informuje o zaistniałych problemach;
- dostarcza aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- przygotowuje oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

Pedagog, psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających oraz aktualnych wydarzeń związanych z wojną w Ukrainie.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz infomacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje w zależności od potrzeb z innymi podmiotami;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych zadań.

Nauczyciel przedmiotu:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

8.Rola i zadania rodziców:

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, tj:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania, wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych oraz odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka; współpracują ze szkołą w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wspólnie z wychowawcą analizują problemy wychowawcze uczniów mające na celu
 - eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów;
- wspierają działania profilaktyczne szkoły poprzez aktywny udział w spotkaniach z wychowawcą;

- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych;
- uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego w szkole nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku ich AKTYWNOŚCI; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

9. Treści wychowawcze poszczególnych zajęć edukacyjnych, określone

w podstawie programowej:

Edukacja wczesnoszkolna:

- przestrzeganie ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach,
- stosowanie form grzecznościowych,
- czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej,
- umiejętność akceptacja słabszych i pomoc im,
- właściwie odnoszenie się do osób niepełnosprawnych,
- dbałość o środowisko przyrodnicze,
- rozpoznawanie świata wartości,
- odróżnianie dobra od zła,
- umiejętność wyrażania swoich poglądów o dobrych i złych czynach,
- przeciwstawianie się złu,
- budzenie wrażliwość na piękno przyrody, literatury, muzyki, dzieła sztuki,
- przestrzeganie zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej,
- znajomość praw i obowiązków ucznia,
- dbanie o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- [znajomość podstawowych zasad udzielenia pierwszej pomocy](#),
- troska o zdrowie,
- właściwe zachowanie się w miejscach publicznych,
- posiadanie życzliwego, przyjaznego stosunku do zwierząt,
- okazywanie szacunku rodzicom, osobom starszym,

- wyrabianie nawyku koleżeństwa, uczynności wobec innych,
- rozwijanie swoich zainteresowań,
- kształtowanie wyrażania własnych uczuć,

Język polski

- * bogacenie życia wewnętrznego poprzez zaspokajanie potrzeb kulturalnych, wzmacnianie uczuciowego związku z polskością: krajem, kulturą, rodakami, ich historią oraz tradycją narodową;
- * przygotowanie do uczestnictwa w kulturze;
- * kształtowanie umiejętności komunikacyjnej - umiejętność mówienia, słuchania, czytania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów literatury;
- * zapoznanie uczniów z literaturą polską i obcą, integrowanie różnych doświadczeń kulturowych;
- * wychowanie językowe i rozbudzenie wrażliwości estetycznej i moralnej uczniów;

Matematyka

- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości;
- rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji;
- wyrabianie nawyku obserwacji i eksperymentowania;
- nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości;
- nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny;
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie;
- wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania błędów.

Wychowanie fizyczne

- dbanie o higienę po ćwiczeniach ruchowych i innych czynnościach dnia codziennego, zawsze ćwiczy w stroju sportowym;
- korzystanie z odpowiedniego stroju do zajęć ruchowych w pomieszczeniach zamkniętych ; jak również na świeżym powietrzu w zależności od pory roku;

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących i w rozgrzewce;
- jest świadomy systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
 - dostrzega zróżnicowanie sprawnościowe wśród swoich rówieśników w klasie i szkole; akceptuje dzieci, które mają pewne ograniczenia motoryczne.

Języki obce

- kształtowanie świadomości językowych
- kształtowanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur
- sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka
- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej
- świadomość przynależności do wspólnoty międzynarodowej
- poruszanie treści kulturowych w kraju i na świecie
- poznawanie historii, tradycji i zwyczajów w innych krajach ze szczególnym uwzględnieniem państw anglojęzycznych nauka tolerancji, poszanowania innych obyczajów i kultur, zapobieganie rasizmowi i ksenofobii;

Geografia

- rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
- poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości,
- rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
- przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
- kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych i obywatelskich,
- kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m. in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia, w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej,
- rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego,

- kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym, z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią,
- rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy,
- kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,
- przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno – kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
- rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego,
- przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Historia i wiedza o społeczeństwie

- respektowanie praw człowieka;
- kształtowanie postawy patriotycznej;
- zdobywanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski, Europy, świata;
- szacunek dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur
- przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie uznanie dominującej roli człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości;
- gotowość do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego;
- przekonanie o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi;

Informatyka

- kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania komputera w szkole, zakładzie pracy, i życiu społecznym;
- kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi jako źródła wiedzy;
- kształtowanie umiejętności selekcjonowania tej wiedzy;

Chemia i fizyka

- budzenie refleksji związanych z poznawaną wiedzą;
- kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy w życiu codziennym, w rozwoju cywilizacji;
- rozbudzanie ciekawości świata, zainteresowań;

- zdobywanie umiejętności obserwacji, wnioskowania, stawiania pytań;
- lepsze zrozumienie najbliższego środowiska;

Biologia i przyroda

- kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą;
- poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody;
- poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i ochronę środowiska naturalnego człowieka;
- rola człowieka w rozsądnym przekształceniu środowiska;

Wychowanie do życia w rodzinie

- wartości i tradycje w życiu każdego człowieka;
- tworzenie prawidłowych więzi z innymi ludźmi – w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej;
- przygotowanie młodzieży do wejścia w dorosłość, branie odpowiedzialności za swoje życie;
- wzajemny szacunek, tolerancja jako wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego;

Religia

- kształtowanie postaw moralnych;
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości chrześcijańskich takich jak dobro, uczciwość i miłość bliźniego;
- przekonanie uczniów o konieczności dążenia do prawdy, doskonalenia samego siebie;

10. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego:

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

11. Zadania Doradztwa Zawodowego:

- Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.

- Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
- Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
- Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
- Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
- Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
- Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
- Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
- Włączanie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
- Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

8.Ewaluacja programu

W celu stwierdzenia czy realizowane założenia zawarte w programie przynoszą oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.

Kontroli będzie podlegał przebieg procesu oraz realizacja celów i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego będą przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu w przypadku koniecznych zmian. Ewaluacja wyników zostanie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego i na jej podstawie opracowane będą wnioski do pracy na następny rok.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- sprawozdania i wnioski z pracy zespołów przedmiotowych;
- ankieta skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas (na bazie planu

wychowawczo – profilaktycznego szkoły)

Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne konstruowane są na bazie planu wychowawczo – profilaktycznego i zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów.

Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględniając wnioski ewaluacyjne.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.