

Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Dwujęzycznymi
w Gostyniu

Przedmiotowy System Oceniania
Edukacja Wczesnoszkolna
klasa 2

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Szkolny system oceniania przewiduje:

- sprawdziany i testy obejmujące treść zrealizowanego działu
- kartkówki obejmujące wiadomości bieżące
- wypowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć
- prace plastyczne, techniczne
- umiejętności sprawnościowe

Zasady ustalania ocen

Sprawdziany i testy będą oceniane według następującego kryterium:

Poniżej oczekiwań:

- poniżej 35% punktów
- od 35% do 49% punktów

Zgodnie z oczekiwaniami:

- od 50% do 69% punktów
- od 70% do 89% punktów

Powyżej oczekiwań:

- od 90% do 99% punktów
- 100% punktów

W ocenianiu uczniów uwzględnia się:

- indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne
- wkład pracy dziecka
- efekty jakie osiąga

Duży nacisk kładzie się na rozwijanie takich umiejętności jak:

- mówienie i słuchanie
- czytanie
- pisanie
- myślenie matematyczne
- poznawanie otoczenia i świata przyrody
- umiejętności pracy z komputerem
- śpiewanie, granie ,taniec
- umiejętności w zakresie sprawności ruchowej
- rysowanie malowanie majsterkowanie
- działanie twórcze

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian lub test w terminie późniejszym. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu lub testu.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianów lub testów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę opisową śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie własnych obserwacji, oceniania w skali 1 – 6 wraz z przyporządkowanymi wyrażeniami opisowymi. Ocenę opisową zachowania ustala wychowawca na podstawie kompetencji oddziaływań wychowawczych odnotowanych w dzienniku elektronicznym oraz po konsultacji z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Zasady ustalenia przewidywanej oceny rocznej

Ocena opisowa za drugie półrocze jest przewidywaną oceną roczną. Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma, co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie przewidzianych na dany rok szkolny testów i sprawdzianów.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę opisową, o którą się uczeń ubiega.

- B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
 - 2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. Sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. O terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
 - 3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
 - 4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
 - 5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.
- III.** Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej rocznej oceny opisowej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem opisowej oceny przewidywanej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

<u>EDUKACJA POLONISTYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA I SŁUCHANIA		
UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uważnie i z zaciekawieniem słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci, ○ uważnie i z zaciekawieniem słucha czytanych tekstów przez innych, ○ chętnie i ciekawie wypowiada się na dany temat, stosuje zdania rozwinięte, ○ posiada bogate słownictwo, ○ chętnie opowiada treść historyjki obrazkowej i ilustracji posługując się zdaniami rozwiniętymi, ○ wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami, ○ odpowiada na pytania, ○ mówi na temat, ○ z pomocą wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji w utworze literackim, ○ zazwyczaj prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą, ○ ma wystarczający zasób słownictwa, ○ zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci, ○ stara się słuchać czytanych tekstów przez 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bardzo rzadko słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci, ○ bardzo rzadko słucha czytanych tekstów przez innych, ○ ma ubogi zasób słownictwa, ○ ma trudności z wypowiedzią na temat historyjki obrazkowej i omówieniem ilustracji, ○ wypowiada się tylko pojedynczymi wyrazami, ○ mówi nie na temat, ○ ma trudności z wyróżnieniem postaci i zdarzeń, miejsca i czasu akcji w utworze literackim,

<ul style="list-style-type: none"> ○ wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz ustala chronologię wydarzeń w utworze literackim, wyraża własne zdanie o bohaterach tekstu, ○ chętnie prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą, ○ wymyśla dalszy ciąg opowiadania oraz inne zakończenie utworu, ○ chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauz. 	<p>innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wypowiada się na temat historyjki obrazkowej i ilustracji w formie nieuporządkowanej, ○ stosuje krótkie zdania, ○ recytuje wiersze bez uwzględnienia intonacji, siły głosu, tempa, pauz. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ma trudności z podjęciem rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i na tematy inspirowane literaturą, ○ recytuje wiersze tylko z pomocą nauczyciela, bez uwzględnienia intonacji, siły głosu, tempa, pauz, popełnia liczne błędy.
--	---	---

EDUKACJA POLONISTYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dokonuje samodzielnie i bezbłędnie analizy i syntezy słuchowo –wzrokowej wyrazów, ○ doskonale rozpoznaje wszystkie litery alfabetu drukowane i pisane, ○ bardzo dobrze odczytuje poznane głoski, sylaby, wyrazy i zdania, ○ czyta poprawnie i płynnie teksty, stosuje właściwą intonację, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo –wzrokowej wyrazów, ○ zazwyczaj rozpoznaje drukowane i pisane litery, ○ stara się odczytywać poznane, sylaby, wyrazy i zdania, ○ poprawnie czyta krótkie teksty, nieraz popełnia błędy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ma problemy z analizą i syntezą słuchowo – wzrokową wyrazów, ○ ma trudności z rozpoznawaniem liter drukowanych i pisanych, ○ ma problemy z odczytywaniem poznanych głosek, sylab, wyrazów i zdań, ○ czyta głoskując lub sylabizując proste wyrazy, ○ ma duże problemy z czytaniem krótkich

<ul style="list-style-type: none"> ○ wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, ○ wyraża własne zdanie o bohaterach tekstu, ○ zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst, ○ dokładnie odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, życzeń, listów i notatek do kroniki. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, ○ potrafi czytać cicho, ale nie zawsze rozumie treść tekstu, ○ zazwyczaj potrafi odczytać informacje z zaproszeń, zawiadomień, życzeń listów i notatek do kroniki. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ tekstów, popełnia liczne błędy, ○ ma problemy z wyróżnieniem postaci i zdarzeń, miejsca i czasu akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, ○ ma trudności z cichym czytaniem i nie rozumie treści tekstu, ○ ma trudności z odczytaniem informacji z zaproszeń, zawiadomień, życzeń, listów i notatek do kroniki.
--	--	---

EDUKACJA POLONISTYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ samodzielnie i bardzo ładnie pisze litery, sylaby, wyrazy i zdania, ○ zachowuje prawidłowy kształt, właściwe połączenia i niezwykle starannie rozmieszcza litery w liniaturze, ○ bezbłędnie przepisuje tekst drukowany i pisany, ○ bezbłędnie i ładnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy oraz zdania, ○ zawsze dba o estetykę pisma, ○ samodzielnie i poprawnie redaguje krótkie opisy, życzenia, zaproszenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie pisze litery, sylaby, wyrazy i zdania, ○ na ogół zachowuje poprawny kształt, właściwe, połączenia liter i najczęściej poprawnie rozmieszcza je w liniaturze, ○ nie zawsze prawidłowo przepisuje wyrazy i zdania, popełnia nieliczne błędy, ○ zazwyczaj prawidłowo pisze z pamięci i ze słuchu, ale zdarza się, że popełnia nieliczne błędy, ○ poprawnie odwzorowuje teksty drukowane i pisane, dbając o estetykę pisma, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nie potrafi poprawnie przepisać tekstu pisanego i drukowanego, ○ z pomocą nauczyciela pisze litery, sylaby, wyrazy i zdania, ○ popełnia liczne błędy przy przepisywaniu, ○ myli liniaturę, niewłaściwie rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze, ○ pisze niestaranne i niekształtne litery, ○ myli litery i niewłaściwie je łączy, ○ ma trudności z pisaniem z pamięci i ze słuchu, popełnia liczne błędy, ○ nie dba o estetykę i poprawność graficzną

<ul style="list-style-type: none"> ○ samodzielnie układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, ○ wzorowo prowadzi zeszyty. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj potrafi zredagować krótki opis, życzenia, zaproszenia, ○ przy pomocy nauczyciela układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 	<p>pisma,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ma duże trudności z redagowaniem krótkich opisów, życzeń, zaproszeń, ○ ma trudności z układaniem i zapisywaniem zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
---	---	--

<u>EDUKACJA POLONISTYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bezbłędnie wyróżnia głoski, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, ○ bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje dwuznaki, ○ bezbłędnie wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ○ zna i praktycznie stosuje alfabet, ○ zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na początku zdania, ○ bezbłędnie pisze poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, ○ zawsze rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, ○ interesuje się literaturą dziecięcą i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie wyróżnia głoski, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, ○ prawidłowo dzieli wyrazy na sylaby i rozpoznaje dwuznaki, ○ wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ale popełnia błędy, ○ zna alfabet, ale nie zawsze potrafi go praktycznie zastosować, ○ zna zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na początku zdania, ale nie zawsze je stosuje, ○ potrafi pisać najczęściej poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, ale zdarza się, że popełnia nieliczne błędy, ○ zazwyczaj rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ma trudności z wyróżnianiem głosek, rozpoznawaniem samogłosek i spółgłosek, ○ z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa dwuznaki, ○ z trudem dzieli wyrazy na sylaby, ○ z pomocą nauczyciela wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ○ myli kolejność alfabetu, ○ z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na i na początku zdania, ○ ma duże trudności z pisaniem poznanych wyrazów z trudnościami ortograficznymi, ○ z pomocą nauczyciela rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do

<ul style="list-style-type: none"> o czasopismami dla dzieci. o pięknie recytuje wiersze i teksty dla dzieci z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, o doskonale ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci, o zawsze bierze udział w inscenizacjach, potrafi wymyślać zakończenia i dialogi do scen. 	<ul style="list-style-type: none"> o zaproszenia i notatki do kroniki, o zazwyczaj interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci. o ładnie wygłasza wiersze z pamięci, popełni niewielkie pomyłki, o nie zawsze potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci, o bierze udział w inscenizacjach, potrafi wymyślać zakończenie do scen. 	<ul style="list-style-type: none"> o kroniki, o bardzo rzadko interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci. o wygłasza wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela lub je nie wygłasza, o ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci tylko z pomocą nauczyciela, o niechętnie bierze udział w inscenizacjach.
<p><u>EDUKACJA PRZYRODNICZA</u></p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozpoznaje wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, o zawsze wymienia nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, o samodzielnie obserwuje, analizuje i wyjaśnia zjawiska przyrodnicze, o dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w przyrodzie, o zna swoją miejscowość, potrafi być przewodnikiem po najciekawszych obiektach w swojej miejscowości, o bardzo dobrze zna zasady bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego i stosuje je w życiu codziennym, o bardzo dobrze opisuje zmiany zachodzące w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> o przy pomocy nauczyciela potrafi nazwać rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia, o rozpoznaje niektóre poznane gatunki roślin i zwierząt, o samodzielnie wymienia niektóre nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, o ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje, analizuje zjawiska przyrodnicze, o nie zawsze dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w przyrodzie, o poprawnie wymienia zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku, o orientuje się, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, o wie, jak zachować się w przypadku spotkania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ma problemy w rozpoznaniu poznanych gatunków roślin i zwierząt, o z pomocą nauczyciela stara się wymienić niektóre nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, o wyłącznie przy pomocy nauczyciela obserwuje i analizuje niektóre zjawiska przyrodnicze, o myli związki przyczynowo – skutkowe w przyrodzie, o z pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, o nie posiada dostatecznej wiedzy na temat warunków potrzebnych do wzrostu roślin, o nie zna sposobu zachowania się w przypadku

<ul style="list-style-type: none"> o przyrodzie w różnych porach roku, o bardzo dobrze wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, o doskonale wskazuje zagrożenia wynikające z kontaktu z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami, zna zasady zachowania się w przypadku ich spotkania, o bardzo dobrze wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, o nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, o zawsze chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i lesie, o zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, o posiada rozległą wiedzę na temat pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne, o nazywa zjawiska atmosferyczne odpowiednie dla różnych pór roku, o zna zasady segregowania śmieci, wie, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> o chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, o wymienia pojedyncze obiekty w swojej miejscowości, o wymienia typowe krajobrazy dla Polski, o zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego, o wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, o rozumie potrzebę ochrony środowiska, jednak nie zawsze zachowuje się właściwie, o ma świadomość pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne, o z pomocą nauczyciela potrafi nazwać zjawiska atmosferyczne do różnych pór roku, o wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, o na ogół wie, jak należy segregować śmieci. 	<ul style="list-style-type: none"> o spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, o jest biernym obserwatorem przyrody, nie wyraża się na jej temat, o nie orientuje się w najbliższym środowisku, o wymienia tylko przy pomocy nauczyciela elementy krajobrazów Polski, o słabo zna podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego, o nie posiada dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt, o nie szanuje przyrody i niewłaściwie zachowuje się w lesie, parku, o nie zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, o posiada ograniczoną wiedzę na temat pozytywnego wpływu zwierząt na środowisko naturalne, o ma problemy z nazewnictwem zjawisk atmosferycznych odpowiednich dla różnych pór roku, o ma problemy z wiedzą o segregowaniu śmieci.
---	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunku ruchu, ○ bardzo dobrze układa obiekty w kolejności malejącej i wzrastającej, ○ bezbłędnie potrafi ponumerować obiekty, ○ samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne i zawsze doprowadza je do końca, ○ bardzo dobrze rozpoznaje i odtwarza kształt figur geometrycznych, ○ bezbłędnie porównuje figury geometryczne pod względem wielkości i długości boków, ○ doskonale radzi sobie z liczeniem w aspekcie kardynalnym i porządkowym, ○ bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod np. przeliczania obiektów oraz łączenia w pary, ○ zna i stosuje określenia: tyle samo, więcej, mniej, ○ rozpoznaje liczby naturalne od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, bardzo dobrze liczy w przód i w tył po 10 co najmniej do 100, 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ z pomocą nauczyciela radzi sobie układaniem obiektów w kolejności malejącej i wzrastającej, ○ popełnia błędy, numerując obiekty, ○ rozwiązuje zadania po ukierunkowaniu przez nauczyciela, zawsze doprowadza je do końca, ○ rozpoznaje figury geometryczne, stara się z pomocą odtworzyć ich kształt, ○ z pomocą porównuje figury geometryczne pod względem wielkości i długości boków, ○ dobrze radzi sobie z rysowaniem figur w pomniejszeniu i powiększeniu, ○ z pomocą nauczyciela liczy w aspekcie kardynalnym i porządkowym, ○ radzi sobie z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod np. przeliczania obiektów oraz łączenia w pary, ○ nie zawsze rozumie: tyle samo, więcej, mniej, ○ rozpoznaje liczby naturalne od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, z pomocą liczy w przód i w tył po 10 co najmniej do 100, ○ radzi sobie z zapisywaniem cyframi i odczytywaniem liczb w zakresie 100, zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ma problemy z używaniem terminów wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunków ruchu, ○ nie radzi sobie z układaniem obiektów w kolejności malejącej i wzrastającej, ○ ma trudności z ponumerowaniem obiektów, ○ rozwiązując zadania matematyczne, szybko się zniechęca i nie doprowadza ich do końca, ○ ma problemy z rozpoznawaniem figur geometrycznych i odtwarzaniem ich kształtu, ○ ma trudności z porównywaniem figur geometrycznych pod względem wielkości i długości boków, ○ ma trudności z rysowaniem figur w powiększeniu i pomniejszeniu, ○ ma problemy z liczeniem w aspekcie kardynalnym i porządkowym, ○ ma problemy z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod np. przeliczania obiektów oraz łączenia w pary, ○ nie rozumie określeń: tyle samo, więcej, mniej, ○ ma problemy z rozpoznawaniem liczb naturalnych od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, z liczeniem w

<ul style="list-style-type: none"> ○ bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100, zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie, ○ bezbłędnie porównuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków <, >, =, ○ zna i zawsze stosuje prawo przemienności dodawania, ○ bardzo dobrze radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych, ○ bardzo dobrze rozwiązuje zadania z treścią dostrzega związek dodawania z odejmowaniem, sprawdza wyniki za pomocą dodawania i odejmowania, ○ bardzo dobrze radzi sobie ze stosowaniem mnożenia i dzielenia w konkretnych sytuacjach oraz z rozwiązywaniem jednodziałaniowego równania w zakresie 100, ○ prawidłowo posługuje się linijką i poprawnie odczytuje wyniki pomiaru w metrach i centymetrach, ○ zna i stosuje pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów, ○ bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych, ○ zdobyte wiadomości i umiejętności dotyczące miar długości, masy, czasu, pieniędzy zawsze potrafi umiejętnie stosować w praktyce, ○ prawidłowo rozwiązuje zadania geometryczne, ○ zna nazwy dni tygodnia i miesięcy i bardzo dobrze posługuje się kalendarzem. 	<p>odwrotnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ na ogół radzi sobie z porównywaniem liczb w zakresie 100 z użyciem znaków <, >, =, ○ zna prawo przemienności dodawania, lecz nie zawsze je stosuje, ○ na ogół radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych, ○ z pomocą nauczyciela radzi sobie z rozwiązaniem prostego zadania z treścią nie zawsze dostrzega związku dodawania z odejmowaniem, nie sprawdza wyników za pomocą dodawania i odejmowania, ○ z pomocą stosuje mnożenie i dzielenie w konkretnych sytuacjach, ○ z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe równanie z okienkiem w zakresie 100, ○ samodzielnie posługuje się linijką i odczytaniem wyniku pomiaru w metrach i centymetrach, ○ myli pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, z pomocą radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów, ○ na ogół rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych, ○ nie zawsze potrafi zastosować w praktyce zdobyte umiejętności i wiadomości dotyczące miary, długości, masy, czasu, pieniędzy, ○ popełnia błędy w zadaniach geometrycznych, ○ myli kolejność nazw dni tygodnia i miesięcy, z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza. 	<p>przód i w tył po 10 co najmniej do 100,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ma trudności, żeby zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 100, nie zamienia zapisu słownego liczby na cyfrowy i odwrotnie, ○ ma trudności z porównywaniem liczb w zakresie 100 z użyciem znaków <, >, =, ○ nie zawsze stosuje prawo przemienności dodawania, ○ popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych, ○ ma trudności z rozwiązaniem prostego zadania z treścią nie dostrzega związku dodawania z odejmowaniem, nie sprawdza wyników za pomocą dodawania i odejmowania, ○ ma trudności z stosowaniem mnożenia i dzielenia w konkretnych sytuacjach, ○ ma trudności z rozwiązywaniem prostego jednodziałaniowego równania z okienkiem w zakresie 100, ○ ma spore trudności z posługiwaniem się linijką i odczytaniem wyniku pomiaru w metrach i centymetrach, ○ myli pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, słabo radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów, ○ nie rozpoznaje czasu na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych, ○ nie potrafi samodzielnie rozwiązać zadań z geometrii oraz zastosować zdobytych, wiadomości i umiejętności dotyczące miar długości, masy, czasu, pieniędzy w praktyce ○ słabo zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, nie potrafi korzystać z kalendarza.
---	---	---

--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bardzo dobrze zna symbole narodowe Polski, wie, że Polska należy do UE, ○ bardzo dobrze zna tradycje kulturowe własnego regionu, ○ zawsze rozumie relacje zachodzące między uczniem a otoczeniem, ○ zna i zawsze stosuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, ○ zawsze odróżnia dobro od zła, ○ bardzo dobrze zna tradycje kulturowe własnego regionu, bardzo dobrze wie co wynika z przynależności do rodziny, troszczy się o swoich najbliższych, ○ bardzo dobrze potrafi wskazać różnice - miasto, wieś, ○ chętnie poznaje swą miejscowość, region i kraj ojczysty, ma bogaty zasób wiadomości o nich, ○ wie i szczegółowo opowiada, czym zajmują się niektóre grupy zawodowe np. policjanci, strażacy lekarze, doskonale wie w jakich sytuacjach można zwrócić się do nich o pomoc ○ bardzo dobrze zna zasady przechodzenia przez jezdnię i wykorzystuje je w praktyce, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ z pomocą wymienia symbole narodowe Polski, wie, że Polska należy do UE, ○ potrafi wymienić kilka tradycji kulturowych własnego regionu, ○ stara się zrozumieć relacje zachodzące między uczniem a otoczeniem, ○ z pomocą wyróżnia reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, ○ nie zawsze odróżnia dobro od zła, ○ zazwyczaj wie co wynika z przynależności do rodziny, czasami wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, ○ potrafi wymienić kilka tradycji kulturowych własnego regionu, ○ potrafi określić, gdzie mieszka w mieście czy na wsi, ○ poznaje swą miejscowość, region i kraj ojczysty, ma wystarczający zasób wiadomości o nich, ○ na ogół wie czym zajmują się niektóre grupy zawodowe np. policjanci, strażacy lekarze, wie w jakich sytuacjach można zwrócić się do nich o pomoc, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ popełnia błędy w rozpoznawaniu symboli narodowych Polski, nie wie, że Polska należy do UE, ○ ma problemy z wymienieniem tradycji kulturowych własnego regionu, ○ nie rozumie relacji zachodzących między uczniem a otoczeniem, ○ nie zawsze stosuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, ○ najczęściej nie odróżnia dobra od zła, ○ czasami nie wie co wynika z przynależności do rodziny, nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, ○ ma problemy z wymienieniem tradycji kulturowych własnego regionu, ○ ma trudności w określeniu statusu swojej miejscowości - miasto, wieś, ○ posiada bardzo ubogą wiedzę o swej miejscowości i ojczyźnie, ○ nie zawsze wie, czym zajmują się niektóre grupy zawodowe np. policjanci, strażacy lekarze, nie wie, że można zwrócić się do nich o pomoc,

<ul style="list-style-type: none"> ○ zna i zawsze stosuje zasady komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, ○ bardzo dobrze zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je przestrzega i potrafi wymienić ważne wydarzenia z życia szkoły, ○ zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, zawsze zachowuje się w kulturalny sposób w miejscach publicznych, ○ zawsze panuje nad swoimi emocjami, ○ wzorowo wywiązuje się z powinności szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ potrafi z pomocą wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, stara się wykorzystywać je w praktyce, ○ zna i na ogół stosuje zasady komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, ○ najczęściej orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia i potrafi wymienić ważne wydarzenia z życia szkoły, ○ zna reguły obowiązujące w świecie dorosłych, stara się zachowywać w kulturalny sposób w miejscach publicznych, ○ na ogół potrafi zapanować nad swoimi emocjami, ○ wywiązuje się z powinności szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ma problem z przedstawieniem zasad przechodzenia przez jezdnię, ○ ma problem z przestrzeganiem zasad komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, ○ nie zawsze orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia i nie potrafi wymienić ważnych wydarzeń z życia szkoły, ○ rzadko stosuje się do reguł obowiązujących w świecie dorosłych, rzadko zachowuje się w kulturalny sposób w miejscach publicznych, ○ nie zawsze potrafi zapanować nad swoimi emocjami, ○ nie zawsze wywiązuje się z powinności szkolnych.
--	---	---

<u>EDUKACJA</u> <u>MUZYCZNA PLASTYCZNA TECHNICZNA</u>		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ○ wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, estetycznie, dobrze zaplanowane i dokończone, ○ zawsze wykorzystuje w swej działalności oryginalne, pomysłowe rozwiązania, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ○ wykonuje prace plastyczne w miarę starannie, estetycznie i zazwyczaj dokończone, ○ wykorzystuje w swej działalności pomysłowe rozwiązania, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ○ ma trudności z wykonaniem prac plastycznych, zazwyczaj rozpoczyna je, ale nie kończy, ○ nie wykorzystuje w swej działalności pomysłowych rozwiązań, pracuje odtwórczo,

<ul style="list-style-type: none"> ○ bezbłędnie rozpoznaje i nazywa barwy, kształt, fakturę, wielkość, ○ zawsze starannie koloruje obrazki zgodnie z instrukcją, ○ bardzo dokładnie tnie papier po wyznaczonych liniach, ○ bardzo dobrze wykorzystuje podczas prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki, ○ bardzo dobrze posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, ○ bardzo starannie wydziera i układa kompozycję z papieru, ○ samodzielnie konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, ○ bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ○ sprawnie posługuje się narzędziami, ○ bardzo dobrze zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, ○ bezbłędnie odtwarza melodię i tekst poznanych piosenek, ○ bezbłędnie i twórczo akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, ○ bardzo dobrze wykonuje śpiewanki i rymowanki, ○ aktywnie słucha muzyki i wyraża swoje doznania, ○ bezbłędnie rozpoznaje instrumenty muzyczne takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka, ○ bardzo dobrze wyraża nastrój i charakter muzyki płasem i tańcem. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ radzi sobie z rozpoznawaniem i nazywaniem barw, kształtów, faktury, wielkości, ○ potrafi kolorować obrazki według podanej instrukcji, ○ tnie papier po wyznaczonych liniach nie jest dokładne, ○ wykorzystuje podczas prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki. ○ posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, ○ dość starannie wydziera i układa kompozycję z papieru, ○ konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, ○ wystarczająco zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ○ poprawnie posługuje się narzędziami, ○ rozpoznaje urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, ○ poprawnie odtwarza melodię i tekst poznanych piosenek, ○ realizuje proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, ○ wykonuje śpiewanki i rymowanki, ○ zazwyczaj słucha muzyki, ○ rozpoznaje instrumenty muzyczne takie jak: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka, ○ próbuje wyrażać nastrój muzyki płasem i tańcem. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela w rozpoznawaniu i nazywaniu barw, kształtów, faktury, wielkości, ○ słabo wykorzystuje podczas prac plastycznych różne materiały, narzędzia i techniki, ○ ma problem z kolorowaniem obrazków według podanej instrukcji, ○ ma problem z cięciem papieru po wyznaczonych liniach, ○ ma problem z posługiwaniem się różnymi technikami na płaszczyźnie i w przestrzeni, ○ niestarannie wydziera i układa kompozycję z papieru, ○ bardzo słabo konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, ○ bardzo słabo zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ○ niewłaściwie posługuje się narzędziami, ○ z trudem rozpoznaje urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, ○ myli słowa i melodię poznanych piosenek, ○ gra na instrumentach perkusyjnych wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, ○ słucha muzyki wspólnie z nauczycielem, ○ podejmuje próby wykonania prostych rymowanek, ○ ma problem z rozpoznaniem instrumentów muzycznych takich jak: flet, fortepian, gitara, perkusja, skrzypce, trąbka, ○ ma problem z wyrażeniem nastroju i charakteru muzyki płasem i tańcem, wymaga pomocy.
---	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5

Uczeń:

- bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
- wykazuje się szczególną sprawnością ruchową,
- zawsze samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych,
- wykazuje szczególne zdyscyplinowanie na zajęciach,
- zachowuje się w sposób bardzo rozumny w sytuacjach zwycięstwa i bardzo dobrze radzi sobie z porażkami,
- z największym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach,
- zawsze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- wykazuje zdolności organizatorskie i zgodnie współdziała w grupie,
- bardzo dobrze orientuje się w zasadach zdrowego żywienia,
- doskonale dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole.

UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3

Uczeń:

- dość chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,
- wykazuje się dobrą sprawnością ruchową,
- na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- najczęściej wykazuje zdyscyplinowanie na zajęciach,
- zachowuje się w sposób dość rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami,
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych,
- z wystarczającym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach,
- respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- wystarczająco orientuje się w zasadach zdrowego żywienia,
- wystarczająco dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole.

UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w zajęciach ruchowych,
- z trudem wykonuje wskazane ćwiczenia sprawnościowe,
- wymaga stałej kontroli i zachęty podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych,
- z trudem utrzymuje dyscyplinę na zajęciach,
- zachowuje się w sposób słabo rozumny w sytuacjach zwycięstwa i nie radzi sobie z porażkami,
- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych,
- z bardzo słabym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach,
- bardzo słabo respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i słabo podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- słabo orientuje się w zasadach zdrowego żywienia,
- nie dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5

Uczeń:

- bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności objęty programem nauczania,
- bardzo radzi sobie z rozpoznawaniem stron internetowych wskazanych przez nauczyciela (w tym ze stroną internetową swojej szkoły), dostrzega elementy aktywne, nawiguje określone strony,
- bardzo dobrze edytuje krótki tekst, pisze, formatuje, wstawia grafikę i formatuje obiekty graficzne,
- swoją pomysłowość i umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach,
- pracuje samodzielnie,
- widoczne jest duże zaangażowanie ucznia,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej.

UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3

Uczeń:

- z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
- w pełni nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,
- radzi sobie z rozpoznawaniem stron internetowych wskazanych przez nauczyciela (w tym ze stroną internetową swojej szkoły), z pomocą dostrzega elementy aktywne i nawiguje określone strony,
- na ogół poprawnie edytuje krótki tekst, pisze, formatuje, wstawia grafikę i formatuje obiekty graficzne,
- większość zadań wykonuje samodzielnie,
- najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej.

UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1

Uczeń:

- słabo posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,
- uczeń w nieznacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w treściach programowych,
- słabo radzi sobie z rozpoznawaniem stron internetowych wskazanych przez nauczyciela (w tym ze stroną internetową swojej szkoły), słabo radzi sobie z nawigacją i dostrzeganiem elementów aktywnych,
- słabo edytuje krótki tekst, pisze, formatuje, wstawia grafikę i formatuje obiekty graficzne,
- większość zadań wykonuje wspólnie z nauczycielem,
- ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej.

