

Edukacja wczesnoszkolna

klasa 1

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Szkolny system oceniania przewiduje:

- sprawdziany i testy obejmujące treść zrealizowanego działu
- kartkówki obejmujące wiadomości bieżące
- wypowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć
- prace plastyczne, techniczne
- umiejętności sprawnościowe

Zasady ustalania ocen

Sprawdziany i testy będą oceniane według następującego kryterium:

Poniżej oczekiwań:

- poniżej 35% punktów
- od 35% do 49% punktów

Zgodnie z oczekiwaniami:

- od 50% do 69% punktów
- od 70% do 89% punktów

Powyżej oczekiwań:

- od 90% do 99% punktów
- 100% punktów

W ocenianiu uczniów uwzględnia się:

- indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne
- wkład pracy dziecka
- efekty jakie osiąga

Duży nacisk kładzie się na rozwijanie takich umiejętności jak:

- mówienie i słuchanie
- czytanie
- pisanie
- myślenie matematyczne
- poznawanie otoczenia i świata przyrody
- umiejętności pracy z komputerem
- śpiewanie granie taniec
- umiejętności w zakresie sprawności ruchowej
- rysowanie malowanie majsterkowanie
- działanie twórcze

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; „bz” zaznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian lub test w terminie późniejszym. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu lub testu.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianów lub testów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę opisową śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie własnych obserwacji, oceniania w skali 1 – 6 wraz z przyporządkowanymi wyrażeniami opisowymi. Ocenę opisową zachowania ustala wychowawca na podstawie kompetencji oddziaływań wychowawczych odnotowanych w dzienniku elektronicznym oraz po konsultacji z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Zasady ustalenia przewidywanej oceny rocznej

Ocena opisowa za drugie półrocze jest przewidywaną oceną roczną. Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.

2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma, co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie przewidzianych na dany rok szkolny testów i sprawdzianów.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę opisową, o którą się uczeń ubiega.
 - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. Sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. O terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej rocznej oceny opisowej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem opisowej oceny przewidywanej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

<u>EDUKACJA POLONISTYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 5 DO 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 3 DO 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 1 DO 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie i z zaciekawieniem słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, • uważnie i z zaciekawieniem słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień i po wysłuchaniu potrafi wiernie odtworzyć ich treść, • wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, potrafi zadać pytanie w sytuacji braku zrozumienia, zawsze słucha i czeka na swoją kolej wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, • przeważnie słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, • na ogół wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją, potrafi zadać pytanie w sytuacji braku zrozumienia, • stara się słuchać i czekać na swoją kolej wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo rzadko słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, • bardzo rzadko słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości • ma trudności z wykonaniem zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją, nie potrafi zadać pytania w sytuacji braku zrozumienia, • z trudnością słucha i czeka na swoją kolej, rzadko panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.

EDUKACJA POLONISTYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie artykułuje poszczególne głoski i wyrazy, właściwie akcentuje wymawiane wyrazy, • wypowiada się płynnie, wyraziście, • bez problemu formułuje pytania dotyczące wypowiedzi nauczyciela lub innych uczniów, • wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą i wydarzeniem kulturalnym, • samodzielnie opowiada na bazie historyjki obrazkowej, • chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie artykułuje poszczególne głoski i wyrazy, właściwie akcentuje wymawiane wyrazy, • opowiada treść pojedynczego obrazka, • poprawnie dobiera słowa do rodzaju i intencji wypowiedzi – informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania, • na ogół wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, • recytuje wiersze i wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie artykułuje poprawnie wszystkich głosek, • ma problemy z właściwym akcentowaniem wymawianych wyrazów, • z trudnością opowiada treść pojedynczego obrazka, • ma problemy z wypowiadaniem się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, • z trudnością dobiera słowa do rodzaju i intencji wypowiedzi – informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania, • z trudnością wygłasza z pamięci krótkie teksty i recytuje wiersze.

EDUKACJA POLONISTYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta płynnie, poprawnie i wyraziście z naturalną intonacją teksty z wyrazów opracowanych w toku zajęć, • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane, • doskonale odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, • czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czyta na głos wyrazy jedno, dwu, a następnie wielosylabowe, krótkie zdania i teksty, • poprawnie wyróżnia litery, głoski, sylaby w wyrazach, • poprawnie odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, • podejmuje próby samodzielnego czytania fragmentów czasopism oraz książeczek dla dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z poprawnym rozpoznawaniem i odczytywaniem wszystkich liter alfabetu, • ma problemy z analizą i syntezą wyrazów, z trudnością wyróżnia litery, głoski, sylaby, • ma problemy z płynnym czytaniem na głos krótkich wyrazów poznanych i opracowanych w toku lekcji, • z trudnością odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów, • nie podejmuje prób samodzielnego czytania fragmentów czasopism oraz książeczek dla dzieci.

EDUKACJA POLONISTYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA

**UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ
OCZEKIWAŃ
SKALA OCEN
OD 6 DO 5**

Uczeń:

- pisze starannie, kształtnie, prawidłowo w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie łączy litery w wyrazach,
- samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i proste zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje te zdania,
- bezbłędnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i książki,
- bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy poznane i opracowane wcześniej,
- zawsze przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz,
- zapisuje wielką literą początki zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.

**UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z
OCZEKIWANAMI
SKALA OCEN
OD 4 DO 3**

Uczeń:

- pisze kształtnie, prawidłowo w separacji kolejno poznawane litery, poprawnie łączy litery w wyrazach,
- układa wyrazy z rozsypanki literowej i proste zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje te zdania,
- poprawnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i książki,
- pisze z pamięci wyrazy poznane i opracowane wcześniej,
- przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz,
- zapisuje wielką literą początki zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.

**UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ
OCZEKIWAŃ
SKALA OCEN
OD 2 DO 1**

Uczeń:

- ma problemy z kształtnym, prawidłowym pisaniem w separacji kolejno poznawanych liter, z poprawnym łączeniem liter w wyrazach,
- z trudnością układa wyrazy z rozsypanki literowej i prostych zdań z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje,
- ma problem z przepisywaniem wyrazów i krótkich zdań z tablicy i książki,
- ma trudności z pisaniem z pamięci wyrazów poznanych i opracowanych wcześniej,
- nie przestrzega poprawności ortograficznej wcześniej poznanych wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, dwuznaki, wyrazy z: ą, ę, ó, h, ch, ż, rz,
- ma problemy z zapisywaniem wielką literą początków zdań, imion, nazwisk, nazw państw, miast i rzek.

<u>EDUKACJA POLONISTYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozróżnia pojęcia głoska i litera, • bezbłędnie wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, sylaby w wyrazach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozróżnia pojęcia głoska i litera, • poprawnie wyróżnia zdania w tekście, wyrazy w zdaniach, sylaby w wyrazach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z rozróżnianiem pojęć głoska i litera, • ma problemy wyróżnianiem zdań w tekście, wyrazów w zdaniach, sylab w wyrazach.
<u>EDUKACJA POLONISTYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SAMOKSZTAŁCENIA		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z chęcią podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem, • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, • stara się korzystać z różnych źródeł informacji, aby rozwijać swoje zainteresowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem zapisuje nowe, samodzielnie poznane wyrazy, • niechętnie korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji, aby rozwijać swoje zainteresowania.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie,wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,wskazuje niezbędne warunki do rozwoju roślin,prowadzi hodowle roślin ozdobnych w kąciku przyrody,potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku,wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąki ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">z pomocą nauczyciela wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie,z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,na ogół potrafi wskazać niezbędne warunki do rozwoju roślin,prowadzi hodowle roślin ozdobnych w kąciku przyrody,z pomocą nauczyciela potrafi scharakteryzować poszczególne pory roku,zwykle wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,zna niektóre zagrożenia dla środowiska	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">nie wymienia roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie, ogrodzie,nie wskazuje sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,popelnia błędy wskazując niezbędne warunki do rozwoju roślin,pomaga w prowadzeniu hodowli roślin ozdobnych w kąciku przyrody,nie potrafi scharakteryzować poszczególnych pór roku,nie wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,nie potrafi wymienić zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci,

<p>spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje, • wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że warto dbać o środowisko naturalne, • wie, że należy segregować śmieci, • rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. 	<p>przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • zna pojęcie ekologii i wie, czym się ona zajmuje, • wie, że należy oszczędzać wodę, • wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że warto dbać o środowisko naturalne, • wie, że należy segregować śmieci, • rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. 	<p>itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę</p> <ul style="list-style-type: none"> • w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato, • nie zna zagrożeń ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • nie rozumie pojęcia ekologii i nie wie, czym się ona zajmuje, • wie, że należy oszczędzać wodę i wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że warto dbać o środowisko naturalne, • wie, że należy segregować śmieci.
---	---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA – OCHRONA ZDROWIA , BEZPIECZEŃSTWO I ODPOCZYNEK

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wymienia niektóre wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zwykle ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,zwykle przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, nie zawsze ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, nie zawsze zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ichw nadmiarze,stara się przygotowywać posiłki służące utrzymaniu zdrowia,stara się dbać o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, nie potrafi odnaleźć drogi ewakuacyjnej,nie zawsze poprawnie rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach

<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • zna adres zamieszkania, • rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, • wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek, • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • zna adres zamieszkania; • rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia; • wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek, • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. 	<p>niebezpieczeństw oraz nie zawsze zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma trudności z podaniem swojego adresu zamieszkania, • rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia, • wie, jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa odpowiednia ilość snu i właściwy wypoczynek, • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
--	--	---

<p style="text-align: center;"><u>EDUKACJA PRZYRODNICZA</u></p> <p style="text-align: center;">OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ</p>		
<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę swojej miejscowości, • interesuje się historią swojej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę swojej miejscowości, • nie zawsze interesuje się historią swojej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę swojej miejscowości, • nie interesuje się historią swojej

<p>miejsowości, słucha i opowiada związanych z nią legend,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo), • wymienia zawody wykonywane w najbliższej okolicy, • umie wymienić obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); zna zasady kulturalnego zachowania się • w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, • zna rodzajów opadów, • potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru, • rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca. 	<p>miejsowości, słucha i opowiada związanych z nią legend,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo), • wymienia niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, • z pomocą nauczyciela umie wymienić obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, • zna rodzajów opadów, • z pomocą nauczyciela potrafi wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru, • rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca. 	<p>miejsowości, nie potrafi uważnie słuchać i opowiadać związanych z nią legend,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna tradycji związanych z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo), • wymienia tylko niektóre zawody wykonywane w najbliższej okolicy, • nie potrafi wymienić obiektów użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.), • zna zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu, ale nie zawsze stosuje się do nich, • zna rodzajów opadów, • nie potrafi wyznaczać głównych kierunków w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru, • rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca.
--	---	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• bardzo dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),• bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów,• bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• z pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),• z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów,• posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• ma problemy z określeniem i prezentowaniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określeniem i prezentowaniem kierunku ruchu przedmiotów oraz osób; określeniem położenia przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),• ma trudności z porównaniem przedmiotu pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonaniem klasyfikacji przedmiotów,• ma problemy z posługiwaniem się pojęciami: pion, poziom, skos.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• bez problemu liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,• samodzielnie odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie,• bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$,• bezbłędnie rozkłada liczby na składniki,• liczy dziesiątkami do 100,• wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• zazwyczaj liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,• stara się odczytywać i zapisywać, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie,• porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$,• rozkłada liczby na składniki,• na ogół liczy dziesiątkami do 100,• nie zawsze wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• ma problemy z liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.,• ma trudności z odczytaniem i zapisaniem, za pomocą cyfr, liczby w poznanym zakresie,• z trudnością porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$,• ma trudności z rozłożeniem liczby na składniki,• z trudnością liczy dziesiątkami do 100,• ma problemy ze wskazaniem jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań,• zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych,• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,• mnoży liczby w zakresie 20,• samodzielnie rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka,• wykonuje samodzielnie obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• nie zawsze wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań,• poprawnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych,• dodaje i odejmuje w zakresie 20,• na ogół mnoży liczby w zakresie 20,• stara się rozwiązywać łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka,• wykonuje obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• ma problemy z wyjaśnieniem istoty działań matematycznych – dodawania i odejmowania oraz związku między nimi; nie korzysta intuicyjnie z własności działań,• ma trudności z poprawnym zapisaniem działań za pomocą znaków matematycznych,• ma problemy z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20,• ma problemy z mnożeniem liczb w zakresie 20,• z trudnością rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka,• z trudnością wykonuje obliczenia pieniężne; używa nazw: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,• układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• na ogół analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,• na ogół układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• ma trudności z analizą i rozwiązaniem zadania tekstowego prostego; nie dostrzega problemu matematycznego oraz nie tworzy własnej strategii jego rozwiązania, odpowiedniego do warunków zadania; nie opisuje rozwiązania za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,• ma problemy z ułożeniem zadania i jego rozwiązaniem, tworzeniem łamigłówek matematycznych, wykorzystaniem w tym procesie własnej aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej.

EDUKACJA MATEMATYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu, • rysuje figury za pomocą szablonów, • samodzielnie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, • samodzielnie tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, • odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, • bezbłędnie rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20cm). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu, • poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów, • obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, • tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, • poprawnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, • rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20cm). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z dostrzeżeniem kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu, • ma trudności z poprawnym rysowaniem figur za pomocą szablonów, • z trudnością obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, • z trudnością tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich, • z trudem odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, • ma problemy z rysowaniem i mierzeniem odcinków (w zakresie 20cm).

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ INNYCH OBSZARACH EDUKACJI

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,• zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności,• wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku,• wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca,• wyszukuje samodzielnie w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt,• odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,• dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,• waży; używa określenia: kilogram,• odmierza płyny; używa określenia: litr,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego• z uwagi na wyodrębnione cechy,• stara się znać nazwy dni tygodnia; wymieniać je we właściwej kolejności,• stara się wymieniać nazwy kolejnych miesięcy w roku,• podejmuje próby - wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca,• wyszukuje w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt,• poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,• poprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• z trudem klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,• ma problemy z nazwami dni tygodnia; z podaniem ich we właściwej kolejności,• z trudnością wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku,• z trudem wymienia nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca,• z trudem wyszukuje w kalendarzu ważnych dla niego dat, np. urodzin, imienin, świąt,• z trudnością odczytuje pełne godziny na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,• z trudem dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,

<ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata. 	<ul style="list-style-type: none"> na ogół waży; używa określenia: kilogram, na ogół odmierza płyny; używa określenia: litr, podejmuje próby wykorzystania gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształcania gier, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, stara się wykorzystać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata. 	<ul style="list-style-type: none"> z trudem waży; używa określenia: kilogram, z trudem odmierza płyny; używa określenia: litr, niechętnie wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; nie podejmuje prób przekształcania gier, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, niechętnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.
---	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wyróżnia i podaje nazwy części ciała,dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchusmaku,rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, respektuje zasadę: najpierw myślę, później działam,identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko oraz nazwiska dziadkówi krewnych, darzy szacunkiem rodziców i dziadków,podejmuje i wypełnia obowiązki domowe,zna prawa i obowiązki ucznia, odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">wyróżnia i podaje nazwy części ciała,dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku,rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby,na ogół respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam.identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko,zwykle podejmuje i wypełnia obowiązki domowe,zna prawa i obowiązki ucznia, stara się odpowiednio zachowywać w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne,zwykle właściwie reaguje na sukces i porażkę,	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">nie zawsze poprawnie wyróżnia i podaje nazwy części ciała,czasami dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku,nie zawsze rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby,zazwyczaj nie respektuje zasady: Najpierw myślę, później działam.zazwyczaj identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – zna swoje nazwisko, nie zna nazwiska dziadków i krewnych, zwykle darzy szacunkiem rodziców i dziadków,nie podejmuje i nie wypełnia obowiązków domowych,zna tylko niektóre prawa i obowiązki ucznia, nieodpowiednio zachowuje się w klasie,w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, nie szanuje podręczników i przyborów

<ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na sukces i porażkę, • nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, stosuje zwroty grzecznościowe, unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, • szanuje cudzą własność. 	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, zwykle stosuje zwroty grzecznościowe, raczej unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, • szanuje cudzą własność. 	<p>szkolnych, niesumienne wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewłaściwie reaguje na sukces i porażkę, • nie zawsze nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, nie unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami, • nie szanuje cudzej własności.
<p><u>EDUKACJA SPOŁECZNA</u></p> <p>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM</p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, • wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i swojej stolicy, • rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcia: ojczyzna, wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, • wie, że jest Polakiem, zna nazwę swojego kraju i swojej stolicy, • rozpoznaje godło i barwy ojczyste, rozumie pojęcia: ojczyzna, wskazuje na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi klasyfikować obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, • ma kłopoty z zapamiętaniem nazwy swojej ojczyzny i symboli narodowych, • nie rozumie pojęcia: ojczyzna, nie wskazuje na mapie stolicy Polski oraz

<p>(Wisłę, Odrę),</p> <ul style="list-style-type: none"> • godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, • zna legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju, • umie wymienić nazwiska sławnych Polaków, • zna nazwisko patrona szkoły. 	<p>mapie stolicę Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, • wybiórczo zna legendy związane z powstaniem Polski, • umie wymienić nazwiska niektórych sławnych Polaków, • zna nazwisko patrona szkoły. 	<p>największych rzek (Wisłę, Odrę),</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z godnym zachowaniem się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego, • nie zna legendy związanej z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju, • nie potrafi wymienić nazwisk sławnych Polaków, • nie zna nazwiska patrona szkoły.
---	---	--

<u>EDUKACJA PLASTYCZNA</u> PERCEPCJA SZTUKI		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu wyróżniania kształty, • bezbłędnie określa fakturę, wielkość i położenie obiektów, • określa i nazywa barwę, • samodzielnie dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości, • dostrzega obiekty obserwacji w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżniania kształty (bryłowaty, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny), • poprawnie określa fakturę (gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska), wielkość i położenie obiektów, • poprawnie określa barwę, • dostrzega rytm w powtarzaniu się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z wyróżnianiem kształtów (bryłowaty, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny), • z trudnością określa fakturę (gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska), • ma problemy z określeniem wielkości i położenia obiektów,

przedmiotach, postaci ludzkiej, ozdobach.	kształtów, baw, faktury, wielkości.	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością określa barwę, • ma problemy z dostrzeżeniem rytmu w powtarzaniu się kształtów, baw, faktury, wielkości.
<u>EDUKACJA PLASTYCZNA</u> EKSPRESJA TWÓRCZA		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie samodzielnie kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawiska, • chętnie rysuje różnego rodzaju linie, • ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich, • starannie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem, • starannie maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie, • bez trudu nazywa barwy używane do malowania, • potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru, • chętnie buduje z klocków, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie kreśli pojedyncze przedmioty, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk, • rysuje różnego rodzaju linie, • ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich, • poprawnie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem, • maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie, • poprawnie nazywa barwy używane do malowania, • potrafi samodzielnie wycinać i wydzierać z papieru, • buduje z klocków, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy w samodzielnym kreśleniu pojedynczych przedmiotów, postaci ludzi, zwierząt, roślin i zjawisk, • ma trudności rysowaniu różnego rodzaju linii, • z trudem ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią tekstów literackich, • niechętnie wykonuje ćwiczenia w rysowaniu ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką, mazakiem, • z trudnością maluje pędzlem i farbami na papierze i kartonie, • z trudnością nazywa barwy używane do malowania, • nie potrafi samodzielnie wycinać i

<ul style="list-style-type: none"> • lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny, • samodzielnie wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów, • samodzielnie tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka).. 	<ul style="list-style-type: none"> • bez trudu lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny, • z pomocą wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów, • tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także. 	<p>wydziierać z papieru,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy podczas budowania z klocków, • z trudnością lepi z plasteliny, gliny, masy solnej i modeliny, • nie potrafi wykonywać ludzików i zwierzątek z owoców drzew i krzewów, • z trudnością tworzy proste kształty z papieru metodą origami, a także wykonuje przedmioty użyteczne (maska na bal, broszka, pacynka, lalka).
<p><u>EDUKACJA PLASTYCZNA</u> PERCEPCJA SZTUKI</p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się sztuką, wyróżnia dziedziny sztuk plastycznych, ich wykonawców i ich dzieła 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych i ich wykonawców (architekt, malarz, rzeźbiarz) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z wyróżnianiem różnych dziedzin sztuk plastycznych i ich wykonawcami.

EDUKACJA TECHNICZNA
PLANOWANIE I ORGANIZACJA PRACY

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze precyzuje zadania, • zawsze gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia, • wzorowo przygotowuje miejsce pracy i ustala kolejność wykonywanych czynności, • samodzielnie wykonuje przedmioty użyteczne (koperta, pudełka, korale), zabawki (latawce, wiatraczki, tratwy), ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, • zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami i dba o ład i porządek w miejscu pracy, • wykazuje inwencję twórczą podczas pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie precyzuje zadania, • gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia, • odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i ustala kolejność wykonywanych czynności, • z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użyteczne (koperta, pudełka, korale), zabawki (latawce, wiatraczki, tratwy), ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, • na ogół oszczędnie gospodaruje materiałami i dba o ład i porządek w miejscu pracy, • na ogół wykazuje inwencję twórczą podczas pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z sprecyzowaniem zadania, • z trudnością gromadzi odpowiednio dobrane materiały i narzędzia, • ma problemy odpowiednim przygotowaniem miejsca pracy, • z trudnością ustala kolejność wykonywanych czynności, • ma problemy z wykonywaniem prostych przedmiotów użytecznych (koperta, pudełka, korale), zabawek (latawce, wiatraczki, tratwy), ludzików i zwierzątek z materiału przyrodniczego, • nie rozumie zasady oszczędnego gospodarowania materiałami, • nie dba o ład i porządek w miejscu pracy, • rzadko wykazuje inwencję twórczą podczas pracy.

EDUKACJA TECHNICZNA
ZNAJOMOŚĆ WŁASNOŚCI RÓŻNYCH MATERIAŁÓW

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozpoznaje materiały potrzebne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, • samodzielnie określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy • zawsze umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół rozpoznaje materiały potrzebne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, • określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy • na ogół umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy rozpoznawaniem materiałów potrzebnych do majsterkowania: przyrodniczych, papierniczych, włókienniczych, tworzyw sztucznych, • z trudem określa fakturę i wygląd materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy • ma problemy z umiejętnym dobieraniem materiału do wykonywanego obiektu.

EDUKACJA TECHNICZNA
STOSOWANIE NARZĘDZI I OBSŁUGA URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze bezpiecznie posługuje się prostymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół bezpiecznie posługuje się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze bezpiecznie posługuje się

<p>narzędziami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi, • zawsze poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie, • zawsze poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi, • wykazuje aktywność podczas poznawania sposobów udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia. 	<p>prostymi narzędziami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi, • stara się poznać sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie, • stara się poznać sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi, • stara się poznać sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia. 	<p>prostymi narzędziami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie jest zainteresowany zdobywaniem wprawy w używaniu prostych narzędzi, • z trudnością poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie, • z trudnością poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi, • z trudnością poznaje sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.
<p><u>EDUKACJA TECHNICZNA</u></p> <p>BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z DOMOWYCH URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH</p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki, • z zainteresowaniem kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu, • aktywnie zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu, • samodzielnie potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki, • poprawnie kształci umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu, • zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu, • poprawnie potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie jest zainteresowany poznawaniem ogólnych zasad działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki, • ma trudności podczas kształcenia umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu, • z trudnością zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu, • nie potrafi wskazać zagrożień

się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.	się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.	wynikających z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.
--	--	--

<u>WYCHOWANIE FIZYCZNE</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, • zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, • wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, • stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, • ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, • zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, • stara się wyjaśniać znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, • stara się stosować rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, • na ogół ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, • bardzo rzadko dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, • ma trudności z wyjaśnieniem znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia, • bardzo rzadko stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych, • bardzo rzadko ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w

<p>wykonywaniu ćwiczeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne • w każdej formie ruchu. 	<p>wykonywaniu ćwiczeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne • w każdej formie ruchu. 	<p>wykonywaniu ćwiczeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
<p><u>WYCHOWANIE FIZYCZNE</u></p> <p>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH</p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty, • bez problemu pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty, • na ogół pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, • z rzutem do celu ruchomego i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad kłęczny, skrzyżny, skulony, prosty, • z trudnością pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w

<p>różnym tempie, realizuje marszobieg,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, • bez problemu wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: • skłony, skrętoskłony, • czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, • podnoszenie i przenoszenie przyborów. 	<p>nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż • i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, • wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: • skłony, skrętoskłony, • czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, • podnoszenie i przenoszenie przyborów. 	<p>różnym tempie, realizuje marszobieg,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, • ma problemy z wykonaniem ćwiczeń zwinnościowych: • skłony, skrętoskłony, • czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, • podnoszenie i przenoszenie przyborów.
<p><u>WYCHOWANIE FIZYCZNE</u></p> <p>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO – SPORTOWYCH</p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z własnej inicjatywy zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek • i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek • i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji

<p>tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, • chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. • chętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy). 	<p>akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego • w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, • stara się prawidłowo wykonać elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. • jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy). 	<p>przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, • niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, • nieprawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty, chwyt, podania. • ma problemy z jazdą na dostępnym sprzęcie sportowym (sanki, łyżwy).
--	--	---

<u>EDUKACJA INFORMATYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ANALIZOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez problemu układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, • tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, • rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, • stara się tworzyć polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, • dąży do rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z ułożeniem w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, • z trudem tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, • z trudem rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
<u>EDUKACJA INFORMATYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PROGRAMOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez problemu programuje wizualnie: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programuje wizualnie: proste sytuacje lub 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z programowaniem

<p>proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów. 	<p>historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne • i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów. 	<p>wizualnym: prostych sytuacji lub historyjek według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedynczych poleceń, a także ich sekwencji sterujących obiektem na ekranie komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.
<p><u>EDUKACJA INFORMATYCZNA</u></p> <p>OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM , URZĄDZENIAMI CYFROWYMI I SIECIAMI KOMPUTEROWYMI</p>		
<p>UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma problemy z posługiwaniem się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania

<u>EDUKACJA INFORMATYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ogół współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, na ogół wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, ma problemy z wykorzystaniem możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
<u>EDUKACJA INFORMATYCZNA</u>		
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PRZESTRZEGANIA PRAWA I ZASAD BEZPIECZEŃSTWA		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 6 DO 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI SKALA OCEN OD 4 DO 3	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ SKALA OCEN OD 2 DO 1
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi

<p>zasadami</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, • wyraża szacunek wobec dzieci i osób starszych poprzez grzeczne zachowanie wobec nich, • nie zakłóca spokoju osobom ze swojego otoczenia, • sumiennie wykonuje swoje obowiązki, • przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności: rodzinnej, szkolnej, • naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów. 	<p>zasadami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze szanuje godność każdej osoby ludzkiej • zazwyczaj wyraża szacunek wobec dzieci i osób starszych poprzez grzeczne zachowanie wobec nich, • stara się nie zakłócać spokoju osobom ze swojego otoczenia, • poprawnie wykonuje swoje obowiązki, • nie zawsze przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności: rodzinnej, szkolnej, • stara się naśladować i przyjmować jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów. 	<p>zasadami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie szanuje godność każdej osoby ludzkiej • nie potrafi wyrażać szacunku wobec dzieci i osób starszych poprzez grzeczne zachowanie wobec nich, • zakłóca spokój osobom ze swojego otoczenia, • nie wykonuje swoich obowiązków, • nie przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności: rodzinnej, szkolnej, • nie potrafi naśladować i przyjmować jako własne dobre zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich i filmów.
---	---	--