

Edukacja Wczesnoszkolna

Klasa 3

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Szkolny system oceniania przewiduje:

- sprawdziany i testy obejmujące treść zrealizowanego działu
- kartkówki obejmujące wiadomości bieżące
- wypowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć
- prace plastyczne, techniczne
- umiejętności sprawnościowe

Zasady ustalania ocen

Sprawdziany i testy będą oceniane według następującego kryterium:

Poniżej oczekiwań:

- poniżej 35% punktów
- od 35% do 49% punktów

Zgodnie z oczekiwaniami:

- od 50% do 69% punktów
- od 70% do 89% punktów

Powyżej oczekiwań:

- od 90% do 99% punktów
- 100% punktów

W ocenianiu uczniów uwzględnia się:

- indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne
- wkład pracy dziecka
- efekty jakie osiąga

Duży nacisk kładzie się na rozwijanie takich umiejętności jak:

- mówienie i słuchanie
- czytanie
- pisanie

- myślenie matematyczne
- poznawanie otoczenia i świata przyrody
- umiejętności pracy z komputerem
- śpiewanie granie taniec
- umiejętności w zakresie sprawności ruchowej
- rysowanie malowanie majsterkowanie
- działanie twórcze

Ocenianie bieżące

W ocenianiu bieżącym używa się ocen w skali 1-6; „bz” oznacza się nieterminowość wykonywania zadań domowych, znakiem „np” brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji. Trzy znaki (3 x bz, 3 x np) są zamieniane na ocenę niedostateczną.

Zasady pisania zaległych prac kontrolnych w przypadku nieobecności ucznia

W przypadku nieobecności, uczeń pisze sprawdzian lub test w terminie późniejszym. W szczególnych przypadkach nauczyciel może nie wymagać od ucznia obowiązku napisania sprawdzianu lub testu.

W ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, innych poradni specjalistycznych a także indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

Tryb poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny ze sprawdzianów lub testów w terminie dwóch tygodni od oddania. Ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Uczeń poprawia w terminie ustalonym z nauczycielem.

Zasady ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę opisową śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie własnych obserwacji, oceniania w skali 1 – 6 wraz z przyporządkowanymi wyrażeniami opisowymi. Ocenę opisową zachowania ustala wychowawca na podstawie kompetencji oddziaływań wychowawczych odnotowanych w dzienniku elektronicznym oraz po konsultacji z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie.

Zasady ustalenia przewidywanej oceny rocznej

Ocena opisowa za drugie półrocze jest przewidywaną oceną roczną. Ocena roczna może różnić się od oceny przewidywanej w przypadku gdy uczeń w okresie od ustalenia przewidywanej oceny do wystawienia oceny rocznej otrzyma oceny bieżące, które umożliwiają mu uzyskanie wyższej (niższej) oceny opisowej niż przewidywana.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

I. Warunki otrzymania

1. Rodzice ucznia w terminie 7 dni od powiadomienia o ocenie przewidywanej składają do nauczyciela uczącego pisemne podanie wyrażające chęć poprawy tej oceny.
2. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w ustalonym terminie przystąpi do pisemnego sprawdzianu oraz otrzyma, co najmniej 80% punktów możliwych do uzyskania na tę ocenę.
3. Warunkiem przystąpienia do ww. sprawdzianu jest napisanie przewidzianych na dany rok szkolny testów i sprawdzianów.

II. Tryb otrzymania

1. Określenie zakresu wiadomości i umiejętności:
 - A. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę opisową, o którą się uczeń ubiega.
 - B. W zależności od tego, jakie postępy poczynił uczeń i jaką uzyskał śródroczną ocenę opisową, sprawdzian obejmował będzie wiadomości i umiejętności z zakresu II półrocza, bądź wiadomości i umiejętności z całego roku.
2. Ustalenie terminu sprawdzianu:
 - A. sprawdzian przeprowadza się w terminie najpóźniej do końca tygodnia poprzedzającego tydzień ustalenia oceny rocznej;
 - B. o terminie sprawdzianu nauczyciel uczący zawiadamia ucznia i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny.
3. Przeprowadzenie sprawdzianu.
4. Powiadomienia ucznia i jego rodziców o wyniku sprawdzianu:
 - A. powiadomienia dokonuje nauczyciel uczący poprzez dziennik elektroniczny;
 - B. na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzona i oceniona praca jest udostępniona do wglądu na terenie szkoły.
5. Dokumentację związaną z podwyższeniem oceny przechowuje się w dokumentacji procesu nauczania.

III. Niespełnienie przez ucznia warunków określonych w punktach I i II oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania wyższej rocznej oceny opisowej niż przewidywana skutkuje pozostawieniem opisowej oceny przewidywanej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z edukacji wczesnoszkolnej
wynikających z realizowanego przez nauczycieli programu nauczania**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

EDUKACJA POLONISTYCZNA

UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA I SŁUCHANIA		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, korzysta z przekazywanych informacji, ➤ uważnie i z zaciekawieniem słucha czytanych tekstów przez innych, ➤ posiada bogaty zasób słownictwa, ➤ wyjaśnia wiele pojęć, ➤ chętnie opowiada treść historyjki obrazkowej i ilustracji posługując się zdaniami rozwiniętymi, ➤ wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz ustala chronologię wydarzeń w utworze literackim, wyraża własne zdanie o bohaterach tekstu, ➤ wypowiada się pełnymi, poprawnie zbudowanymi zdaniami tworzącymi logiczną całość, ➤ stosuje wyczerpujące wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, ➤ chętnie uczestniczy w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj słucha wypowiedzi innych, korzysta z przekazywanych informacji, ➤ posiada wystarczający zasób słownictwa, ➤ zazwyczaj wypowiada się zdaniami poprawnymi pod względem stylistycznym i gramatycznym, ➤ poprawnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ➤ wypowiada się na temat historyjki obrazkowej i ilustracji w formie nieuporządkowanej, stosuje krótkie zdania, ➤ mówi na temat, ➤ uważnie słucha i rozumie treść słuchanego tekstu, ➤ zazwyczaj uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, ➤ słucha ze zrozumieniem tekstów mówionych, czytanych i nagranych, ➤ wypowiada się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rzadko słucha wypowiedzi innych nie korzysta z przekazywanych informacji, ➤ posiada ubogi zasób słownictwa, ➤ ma trudności z wypowiedzią na temat historyjki obrazkowej i omówieniem ilustracji, ➤ wypowiada się niechętnie na temat przeczytanego tekstu, ➤ wypowiada się pojedynczymi wyrazami, ➤ nie mówi na temat, ➤ ma trudności z wyróżnieniem postaci i zdarzeń, miejsca i czasu akcji w utworze literackim, ➤ ma problemy z podjęciem rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym i tematy inspirowane literaturą, ➤ często popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne,

<p>rozmowach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, buduje zdania rozwinięte,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zawsze rozumie przeczytany tekst, ustala kolejność zdarzeń, ➤ wyciąga z przeczytanych tekstów wnioski, ➤ zawsze uważnie słucha ze zrozumieniem tekstów mówionych, czytanych i nagranych ➤ wypowiada się spontanicznie swobodnie i logicznie na określony temat, używając zdań rozwiniętych ➤ posługuje się różnymi formami wypowiedzi, ➤ szczegółowo opisuje przedmioty, osoby i zjawiska, ➤ chętnie i bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauz, ➤ w wypowiedziach stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym, stosuje formuły grzecznościowe. 	<p>spontanicznie swobodnie na określony temat, używając krótkich zdań,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mało szczegółowo opisuje przedmioty osoby i zjawiska, pomija ich cechy, ➤ recytuje wiersze bez uwzględnienia intonacji, siły głosu, tempa, pauz, ➤ nie zawsze w wypowiedziach stosuje właściwą intonację w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących, zazwyczaj stosuje formuły grzecznościowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma trudności ze zrozumieniem tekstów mówionych, czytanych i nagranych, ➤ ma trudności z doбором właściwej formy wypowiedzi do różnych sytuacji społecznych, ➤ recytuje krótkie wiersze z pomocą nauczyciela, bez uwzględnienia intonacji, siły głosu, tempa, pauz, popełnia błędy, ➤ nie stosuje właściwej intonacji w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących, często brakuje słów w wypowiedziach.
---	---	--

UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 6 do 5	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta poprawnie, wyraziście i płynnie każdy tekst z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych, oddając nastrój tekstu i przeżycia bohaterów, ➤ czyta tekst z podziałem na role, ➤ rozumie samodzielnie cicho czytany tekst, ➤ wyróżnia postaci i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta wyrazami, w dobrym tempie, popełnia drobne pomyłki, ➤ podczas czytania zniekształca wyrazy wielosylabowe, ➤ fragmentarycznie rozumie cicho czytany tekst, ➤ nie zawsze poprawnie czyta tekst z podziałem na role, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta słabo, w bardzo wolnym tempie, głoskując, sylabizując, ➤ zniekształca wyrazy, ➤ ma duże problemy z czytaniem krótkich tekstów, popełnia liczne błędy, ➤ ma problemy z wyróżnieniem postaci i zdarzeń, miejsca i czasu

<p>zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz ustala chronologię wydarzeń w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta ze zrozumieniem i ustaleniem podtekstu, ➤ dokładnie odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów i notatek do kroniki, ➤ w zadowalającym tempie wyszukuje w tekście fragmentów na określony temat, ➤ samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii, ➤ wyróżnia i uzasadnia własną opinię o postaciach i zdarzeniach, ➤ ma potrzebę kontaktu z literaturą, chętnie czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj wyróżnia postaci i zdarzenia, miejsce i czas akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie, ➤ zazwyczaj potrafi odczytać informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów i notatek do kroniki, ➤ ma trudności z wyszukaniem w tekście fragmentów na określony temat, ➤ korzysta przy pomocy nauczyciela ze słowników i encyklopedii, ➤ zazwyczaj rozumie przeczytany tekst, ustala kolejność zdarzeń w opowiedzianej historyjce obrazkowej, ➤ najczęściej wyróżnia postaci i zdarzenia w utworach czytanych przez nauczyciela, ➤ na ogół czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. 	<p>akcji w nieskomplikowanym utworze literackim czytany samodzielnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma trudności z odczytaniem informacji z zaproszeń, zawiadomień, listów i notatek do kroniki, ➤ często nie rozumie cicho czytanego tekstu, ➤ czyta tekst z podziałem na role tylko z pomocą nauczyciela, ➤ nie wyszukuje w tekście fragmentów na określony temat, ➤ nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii, ➤ wskazuje postaci w utworach literackich z pomocą nauczyciela, ➤ nie czyta lub niechętnie czyta wskazane przez nauczyciela książki
---	---	---

UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA

<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM I skala ocen od 3 do 4</p>	<p style="text-align: center;">UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>
<p>Uczeń::</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pisze płynnie, kształtnie, starannie, ➤ prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, ➤ poprawnie i szybko przepisuje teksty drukowane i pisane, ➤ zawsze dba o estetykę pisma, ➤ bezbłędnie pisze z pamięci dłuższe teksty, ➤ bezbłędnie pisze ze słuchu każdy tekst, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj pisze starannie, ➤ na ogół zachowuje poprawny kształt, właściwe połączenia liter i najczęściej poprawnie rozmieszcza je w liniaturze, ➤ nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, ➤ zazwyczaj poprawnie przepisuje teksty drukowane i pisane, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popełnia liczne błędy przy przepisywaniu tekstów pisanych i drukowanych, ➤ myli liniaturę, niewłaściwie rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze, ➤ pisze niestarannie i niekształtnie, ➤ myli litery i niewłaściwie je łączy, ➤ nie dba o estetykę i poprawność graficzną

<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie i poprawnie redaguje krótkie opisy, opowiadania, ➤ samodzielnie układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj potrafi zredagować krótki opis, opowiadanie, ➤ sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci krótkich tekstów, ➤ poprawnie pisze ze słuchu teksty z wyrazami opracowanymi na zajęciach, ➤ przy pomocy nauczyciela układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisma, ➤ ma duże trudności z redagowaniem krótkich opisów, opowiadań, ➤ popełnia dużo błędów w pisaniu z pamięci krótkich tekstów, ➤ popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu tekstów z wyrazami opracowanymi i utrwalonymi na zajęciach, ➤ ma trudności z układaniem i zapisywaniem zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
--	--	---

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; ➤ dzieli wyrazy na sylaby, ➤ samodzielnie tworzy opowiadania, opis, list, życzenia, zaproszenie, układa i zapisuje zdania i dłuższe wypowiedzi na dany temat, ➤ bezbłędnie wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ➤ zna i stosuje ze zrozumieniem reguły ortograficzne, ➤ zawsze rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, ➤ zna i praktycznie stosuje alfabet, ➤ potrafi bezbłędnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; na ogół dostrzega różnicę między literą i głoską; ➤ zazwyczaj dzieli wyrazy na sylaby, ➤ podczas pisania opowiadania, opisu, listu, życzeń, zaproszenia korzysta z pomocy nauczyciela, ➤ wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ale popełnia błędy, ➤ zna reguły ortograficzne, nie zawsze potrafi zastosować je praktycznie w podstawowym zakresie, ➤ zazwyczaj rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma problemy ze zrozumieniem pojęć: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; nie dostrzega różnic między literą i głoską; ma trudności z podziałem wyrazów na sylaby, ➤ nie potrafi napisać krótkiego opowiadania, opisu, listu, życzeń, zaproszenia, notatki do kroniki ➤ z pomocą nauczyciela wyróżnia wyrazy w zdaniu oraz zdania w tekście, ➤ z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, nazwach miejscowości i krajów, na końcu i na początku zdania, ➤ myli reguły ortograficzne, nie potrafi zastosować ich w praktyce,

<p>rozpoznać w tekście wprowadzone części mowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna alfabet, ale nie zawsze potrafi go praktycznie zastosować, ➤ nie zawsze samodzielnie układa i zapisuje zdania na tematy związane z przeżyciami, zainteresowaniami i przeczytanymi tekstami, ➤ nie zawsze poprawnie rozpoznaje wprowadzone części mowy, ➤ zazwyczaj interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ myli kolejność alfabetu, ➤ nie potrafi poprawnie układać i zapisywać zdań, ➤ nie potrafi wskazać wprowadzonych części mowy, ➤ z pomocą nauczyciela rozpoznaje teksty użytkowe tj. list, zawiadomienia, życzenia z różnych okazji, zaproszenia i notatki do kroniki, ➤ bardzo rzadko interesuje się literaturą dziecięcą i czasopismami dla dzieci.
--	--	--

MAŁE FORMY TEATRALNE

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo ładnie recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją, ➤ doskonale ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci, ➤ zawsze bierze udział w inscenizacjach, potrafi wymyślać zakończenia i dialogi do scen. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wygłaszając wiersze z pamięci popełnia pomyłki, ➤ nie zawsze potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci, ➤ bierze udział w inscenizacjach potrafi wymyślać zakończenie do scen. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wygłasza wiersze z pamięci tylko przy pomocy nauczyciela lub je nie wygłasza, ➤ ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub bohatera wymyślonego przez dzieci tylko z pomocą, ➤ niechętnie bierze udział w inscenizacjach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne i zawsze doprowadza je do końca, ➤ bardzo dobrze rozpoznaje i odtwarza kształt figur geometrycznych, ➤ doskonale radzi sobie z liczeniem w aspekcie kardynalnym i porządkowym, ➤ bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod, ➤ rozpoznaje liczby naturalne od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, bardzo dobrze liczy w przód i w tył po 10 co najmniej do 100, z liczeniem po 100 w przód i w tył do 1000, ➤ bardzo dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100, zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie, ➤ bezbłędnie porównuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, ➤ zna i zawsze stosuje prawo przemienności dodawania, ➤ bardzo dobrze radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwiązuje zadania po ukierunkowaniu przez nauczyciela, zawsze doprowadza je do końca, ➤ rozpoznaje figury geometryczne, stara się z pomocą odtworzyć ich kształt, ➤ z pomocą nauczyciela liczy w aspekcie kardynalnym i porządkowym, ➤ radzi sobie z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod, ➤ rozpoznaje liczby naturalne od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, z pomocą liczy w przód i w tył, po 10 co najmniej do 100, oraz czasami popełnia błędy licząc po 100 w przód i w tył do 1000, ➤ radzi sobie z zapisywaniem cyframi i odczytywaniem liczb w zakresie 100, zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie, ➤ na ogół radzi sobie z porównywaniem liczb w zakresie 100 z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, ➤ zna prawo przemienności dodawania, lecz nie zawsze je stosuje, ➤ na ogół radzi sobie w dodawaniu i odejmowaniu liczb w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwiązując zadania matematyczne, szybko się zniechęca i nie doprowadza ich do końca, ➤ ma problemy z rozpoznawaniem figur geometrycznych i odtwarzaniem ich kształtu, ➤ ma problemy z liczeniem w aspekcie kardynalnym i porządkowym, ➤ ma problemy z porównywaniem liczebności zbiorów za pomocą wskazanych metod, ➤ ma problemy z rozpoznawaniem liczb naturalnych od 0 do 100 w aspekcie kardynalnym, porządkowym, z liczeniem w przód i w tył, po 10 co najmniej do 100, z liczeniem po 100 w przód i w tył do 1000, ➤ ma trudności, żeby zapisać cyframi i odczytać liczby w zakresie 100, nie zamienia zapisu słownego liczby na cyfrowy i odwrotnie, ➤ ma trudności z porównywaniem liczb w zakresie 100 z użyciem znaków $<$, $>$, $=$, ➤ nie zawsze stosuje prawo przemienności dodawania, ➤ popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w

<ul style="list-style-type: none"> ➤ działań matematycznych, bardzo dobrze radzi sobie ze stosowaniem mnożenia i dzielenia w konkretnych sytuacjach oraz z rozwiązywaniem jednodziałaniowego równania w zakresie 100, ➤ prawidłowo posługuje się linijką i poprawnie odczytuje wyniki pomiaru w metrach i centymetrach, ➤ zna i stosuje pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, bardzo dobrze radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów, ➤ bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych, ➤ prawidłowo rozwiązuje zadania geometryczne, ➤ zna nazwy dni tygodnia i miesięcy i bardzo dobrze posługuje się kalendarzem, ➤ zawsze potrafi określić położenie przedmiotów, dostrzec symetrię, wprowadzić kierunki oraz porównać obiekty, ➤ dokładnie rysuje odcinki o podanej długości, ➤ sprawnie oblicza długości linii łamanych, obwody kwadratów, trójkątów i prostokątów, ➤ sprawnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby do 1000, ➤ biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, ➤ zawsze sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, ➤ pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia, ➤ zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie, ➤ rozwiązuje i układa zadania tekstowe, ➤ rozwiązuje zadania tekstowe na 	<ul style="list-style-type: none"> zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych, ➤ z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe równanie z okienkiem w zakresie 100, ➤ samodzielnie posługuje się linijką i odczytaniem wyniku pomiaru w metrach i centymetrach, ➤ myli pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, z pomocą radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów, ➤ na ogół rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych, ➤ myli kolejność nazw dni tygodnia i miesięcy, z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza. ➤ z pomocą określa położenie przedmiotów dostrzega symetrię, wprowadza kierunki i porównuje obiekty, ➤ rysuje odcinki o podanej długości, ➤ z pomocą oblicza długości linii łamanych, obwody kwadratów, prostokątów i trójkątów, ➤ nie zawsze zapisuje, odczytuje i porównuje liczby do 1000 ➤ dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełnia nieliczne błędy ➤ z pomocą potrafi sprawdzić wyniki odejmowania za pomocą dodawania ➤ mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy, ➤ z pomocą potrafi sprawdzić wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, ➤ nie zawsze samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, 	<ul style="list-style-type: none"> zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych, ➤ ma trudności z rozwiązywaniem prostego jednodziałaniowego równania z okienkiem w zakresie 100, ➤ ma spore trudności z posługiwaniem się linijką i odczytaniem wyniku pomiaru w metrach i centymetrach, ➤ myli pojęcia: cena, droższy, tańszy, dług, słabo radzi sobie z obliczeniem wartości zakupów, ➤ nie rozpoznaje czasu na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych, ➤ słabo zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, nie potrafi korzystać z kalendarza. ➤ ma problemy z określaniem położenia przedmiotów dostrzegania symetrii wprowadzania kierunków porównywania obiektów rysuje odcinki o podanej długości z pomocą nauczyciela, ➤ ma problemy z obliczaniem długości linii łamanych, obwodów kwadratów, trójkątów, prostokątów, ➤ nie radzi sobie z zapisywaniem odczytywaniem i porównywaniem liczb do 1000, ➤ popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb do 100, ➤ nie sprawdza wyników dodawania za pomocą odejmowania, ➤ nie potrafi posługiwać się tabliczką mnożenia, ➤ nie sprawdza wyników
---	---	---

<p>porównywanie różnicowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonuje obliczeń kalendarzowych, ➤ dokonuje obliczeń zegarowych, sprawnie oblicza upływ czasu na zegarze, ➤ sprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężarów płynów, czasu, temperatury oraz obliczeń pieniężnych i sprawnie wykorzystuje w praktyce, ➤ bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, ➤ bezbłędnie zapisuje i porządkuje chronologicznie daty. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych, ➤ dokonuje prostych obliczeń zegarowych, ➤ z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężarów, płynów, czasu, temperatury oraz obliczeń pieniężnych i potrafi zastosować w praktyce, ➤ odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, niekiedy popełnia błędy, ➤ nie zawsze potrafi zapisać i uporządkować chronologicznie daty. 	<p>dzielenia za pomocą mnożenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma trudności z rozwiązaniem prostego zadania z treścią, ➤ z pomocą dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych oraz zegarowych, ➤ nie potrafi samodzielnie dokonać pomiarów długości, ciężarów, płynów, czasu, temperatury oraz obliczeń pieniężnych oraz wykorzystać ich w praktyce, ➤ z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, ➤ nie potrafi samodzielnie zapisać i uporządkować chronologicznie dat.
---	--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie obserwuje, analizuje i wyjaśnia zjawiska przyrodnicze, ➤ dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w przyrodzie, ➤ podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, ➤ rozpoznaje wszystkie poznane gatunki roślin i zna warunki wpływające na ich wzrost i rozwój, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje, analizuje zjawiska przyrodnicze, ➤ dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w przyrodzie, ➤ rozpoznaje poznane gatunki roślin i zna podstawowe warunki wpływające na ich wzrost i rozwój, ➤ samodzielnie wymienia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nie potrafi obserwować i analizować zjawisk przyrodniczych, ➤ myli związki przyczynowo – skutkowe w przyrodzie, ➤ ma problemy w rozpoznaniu poznanych gatunków roślin, ➤ z pomocą nauczyciela stara się wymienić niektóre nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zawsze wymienia nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, ➤ bardzo dobrze wie, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, ➤ nazywa i wyróżnia wszystkie poznane gatunki zwierząt, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne, ➤ bardzo dobrze zna zasady bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego i stosuje je w życiu codziennym, ➤ zna swoją miejscowość, potrafi być przewodnikiem po najciekawszych obiektach w swojej miejscowości, ➤ bezbłędnie nazywa i rozpoznaje osoby z rodziny oraz typowe zawody w najbliższym otoczeniu, ➤ doskonale wskazuje zagrożenia wynikające z kontaktu z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami, zna zasady zachowania się w przypadku ich spotkania, potrafi opisać życie w wybranym ekosystemie, ➤ bardzo dobrze wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, ➤ zawsze chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i lesie, ➤ zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, ➤ zna zasady segregowania śmieci, wie, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych, wie, że należy oszczędzać wodę, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ niektóre nazwy roślin rosnących na łące, w lesie, ogrodzie, parku, ➤ orientuje się, jakie warunki są potrzebne do wzrostu roślin, ➤ przy pomocy nauczyciela potrafi nazwać zwierzęta z najbliższego otoczenia oraz niektóre zwierzęta egzotyczne, ➤ zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego, ➤ wymienia ważniejsze obiekty w swojej miejscowości, ➤ myli pojęcia dotyczące nazw członków rodziny a także typowych zawodów w najbliższym otoczeniu, ➤ wie, jak zachować się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, ➤ potrafi obserwować przyrodę pod kierunkiem nauczyciela, ➤ wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, ➤ rozumie potrzebę ochrony środowiska, jednak nie zawsze zachowuje się właściwie, ➤ wie, jak zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, ➤ wymienia typowe krajobrazy dla Polski, ➤ na ogół wie, jak należy segregować śmieci, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych oraz, że należy oszczędzać wodę, ukierunkowany przez nauczyciela zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; zazwyczaj rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, ➤ zazwyczaj nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nie posiada dostatecznej wiedzy na temat warunków potrzebnych do wzrostu roślin, ➤ ma problemy w rozpoznaniu poznanych zwierząt z najbliższego otoczenia, ➤ słabo zna podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa i przepisy ruchu drogowego, ➤ wymienia pojedyncze obiekty swojej miejscowości przy pomocy nauczyciela, ➤ ma trudności w nazywaniu osób z rodziny i otoczenia, a także typowych zawodów w najbliższym otoczeniu, ➤ nie zna sposobu zachowania się w przypadku spotkania chorego lub niebezpiecznego zwierzęcia, ➤ jest biernym obserwatorem przyrody, nie wyraża się na jej temat, ➤ nie posiada dostatecznej wiedzy na temat znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt, ➤ nie szanuje przyrody i niewłaściwie zachowuje się w lesie, parku, ➤ nie zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacjach wywołanych groźnymi zjawiskami pogodowymi, ➤ wymienia tylko przy pomocy nauczyciela elementy krajobrazów Polski, ➤ ma problemy z wiedzą o segregowaniu śmieci, ➤ nie zawsze zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; ukierunkowany przez nauczyciela rozumie konieczność kontrolowania stanu
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, ➤ nazywa podstawowe części ciała i organów wewnętrznych zwierząt i ludzi 	<p>podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdrowia, ➤ z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
---	--	---

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE I ETYKA

UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANAMI skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo dobrze zna symbole narodowe Polski, wie że Polska należy do UE, ➤ bardzo dobrze zna tradycje kulturowe własnego regionu, ➤ zawsze rozumie relacje zachodzące między uczniem a otoczeniem, ➤ zna i zawsze stosuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, ➤ zawsze odróżnia dobro od zła, ➤ bardzo dobrze zna tradycje kulturowe własnego regionu, bardzo dobrze wie co wynika z przynależności do rodziny, troszczy się o swoich najbliższych, ➤ bardzo dobrze potrafi wskazać różnice - miasto, wieś, ➤ chętnie poznaje swoją miejscowość, region i kraj ojczysty, ma bogaty zasób wiadomości o nich, ➤ zna numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej oraz numer alarmowy 112, potrafi je 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ z pomocą wymienia symbole narodowe Polski, wie, że Polska należy do UE, ➤ potrafi wymienić kilka tradycji kulturowych własnego regionu, ➤ stara się zrozumieć relacje zachodzące między uczniem a otoczeniem, ➤ z pomocą wyróżnia reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, ➤ nie zawsze odróżnia dobro od zła, ➤ zazwyczaj wie co wynika z przynależności do rodziny, czasami wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, ➤ potrafi wymienić kilka tradycji kulturowych własnego regionu, ➤ potrafi określić, gdzie mieszka w mieście czy na wsi, ➤ poznaje swoją miejscowość, region i kraj ojczysty, ma wystarczający zasób wiadomości o nich, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popełnia błędy w rozpoznawaniu symboli narodowych Polski, nie wie, że Polska należy do UE, ➤ ma problemy z wymienieniem tradycji kulturowych własnego regionu, ➤ nie rozumie relacji zachodzących między uczniem a otoczeniem, ➤ nie zawsze stosuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych, ➤ najczęściej nie odróżnia dobra od zła, ➤ czasami nie wie co wynika z przynależności do rodziny, nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych, ➤ ma problemy z wymienieniem tradycji kulturowych własnego regionu, ➤ ma trudności w określeniu statusu swojej miejscowości - miasto, wieś, ➤ posiada bardzo ubogą wiedzę o swojej

<p>wykorzystać w razie potrzeby,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo dobrze zna zasady przechodzenia przez jezdnię i wykorzystuje je w praktyce, ➤ zna i zawsze stosuje zasady komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, ➤ zawsze panuje nad swoimi emocjami, ➤ wzorowo wywiązuje się z powinności szkolnych, ➤ zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je przestrzega i potrafi wymienić ważne wydarzenia z życia szkoły, ➤ zawsze uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, ➤ rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na ogół potrafi wymienić numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej oraz numer alarmowy 112, ➤ potrafi z pomocą wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, stara się wykorzystywać je w praktyce, ➤ zna i na ogół stosuje zasady komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, ➤ na ogół potrafi zapanować nad swoimi emocjami, ➤ wywiązuje się z powinności szkolnych, ➤ najczęściej orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia i potrafi wymienić ważne wydarzenia z życia szkoły, ➤ z reguły uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, ➤ rozpoznaje pod kierunkiem nauczyciela sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ miejscowości i ojczyźnie, z pomocą nauczyciela potrafi wymienić numery telefonów pogotowia, policji, straży pożarnej oraz numer alarmowy 112, ➤ ma problem z przedstawieniem zasad przechodzenia przez jezdnię, ➤ ma problem z przestrzeganiem zasad komunikacji i współpracy z drugim człowiekiem, ➤ rzadko stosuje się do reguł obowiązujących w świecie dorosłych, rzadko zachowuje się w kulturalny sposób w miejscach publicznych, ➤ nie zawsze potrafi zapanować nad swoimi emocjami, ➤ nie zawsze wywiązuje się z powinności szkolnych, ➤ nie zawsze orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia, nie potrafi wymienić ważnych wydarzeń z życia szkoły, ➤ niechętnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, ➤ wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
---	--	--

UMIĘTNOŚCI ARTYSTYCZNE

UMIĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem, estetycznie, dobrze zaplanowane i dokończone, ➤ bezbłędnie rozpoznaje i nazywa barwy, ➤ w swej działalności plastycznej zawsze wykorzystuje oryginalne i pomysłowe rozwiązania, zawsze starannie koloruje obrazki zgodnie z instrukcją, ➤ chętnie podejmuje działalność twórczą i stosuje różne środki wyrazu plastycznego oraz różnorodne materiały, ➤ bardzo dobrze posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, ➤ bardzo starannie wydziera i układa kompozycję z papieru, ➤ posiada umiejętność cięcia papieru, tektury, ➤ samodzielnie konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, ➤ bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ➤ bardzo dobrze zna urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, ➤ zna i bardzo chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, ➤ bezbłędnie odtwarza melodię i tekst poznanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje prace plastyczne w miarę starannie, estetycznie i zazwyczaj dokończone, ➤ wykorzystuje w swej działalności pomysłowe rozwiązania, ➤ radzi sobie z rozpoznawaniem i nazywaniem barw, ➤ potrafi kolorować obrazki według podanej instrukcji, ➤ podejmuje działalność twórczą i stosuje różne środki wyrazu plastycznego oraz różnorodne materiały, ➤ posługuje się różnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni, ➤ dość starannie wydziera i układa kompozycję z papieru, ➤ niedokładnie wykonuje cięcie papieru, tektury po wyznaczonych liniach, ➤ konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, ➤ zna, ale nie wszystkie urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, ➤ zna i śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, ➤ poprawnie odtwarza melodię i tekst poznanych piosenek, ➤ zazwyczaj śpiewa piosenki w zespole ze słuchu, wykonuje śpiewanki i rymowanki, ➤ na ogół rozróżnia podstawowe elementy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma trudności z wykonaniem prac plastycznych, zazwyczaj rozpoczyna je, ale nie kończy, ➤ nie wykorzystuje w swej działalności pomysłowych rozwiązań, pracuje odtwórczo, ➤ potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela w rozpoznawaniu i nazywaniu barw, kształtów, faktury, wielkości, ➤ ma problem z kolorowaniem obrazków według podanej instrukcji, ➤ z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą i stara się stosować różne środki wyrazu plastycznego, ➤ ma problem z posługiwaniem się różnymi technikami na płaszczyźnie i w przestrzeni, ➤ niestarannie wydziera i układa kompozycję z papieru, ➤ ma problem z cięciem papieru, tektury po wyznaczonych liniach, ➤ bardzo słabo konstruuje urządzenia z gotowych zestawów do montażu, ➤ z trudem rozpoznaje urządzenia techniczne używane w gospodarstwie domowym, ➤ niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, ➤ myli słowa i melodię

<ul style="list-style-type: none"> ➤ piosenek, ➤ chętnie śpiewa piosenki w zespole ze słuchu, wykonuje śpiewanki i rymowanki, ➤ bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, ➤ bezbłędnie rozpoznaje instrumenty muzyczne takie, jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja, ➤ bardzo dobrze orientuje się w rodzajach głosów ludzkich, ➤ bezbłędnie i twórczo akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, ➤ aktywnie słucha muzyki i wyraża swoje doznania, ➤ bardzo dobrze wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ muzyki i znaki notacji muzycznej, ➤ rozpoznaje instrumenty muzyczne takie jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja, ➤ orientuje się w rodzajach głosów ludzkich, ➤ realizuje proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, ➤ zazwyczaj słucha muzyki, ➤ próbuje wyrażać ruchem nastroj i charakter muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznanych piosenek, ➤ nie zawsze śpiewa piosenki w zespole ze słuchu, nie wykonuje śpiewanek i rymowanek, ➤ z trudem rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, ➤ ma problem z rozpoznaniem instrumentów muzycznych takich jak: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja, ➤ ma problemy z rozpoznaniem głosów ludzkich, ➤ gra na instrumentach perkusyjnych wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela, ➤ słucha muzyki wspólnie z nauczycielem, ➤ ma problem z wyrażeniem za pomocą ruchu nastroju i charakteru muzyki.
---	--	---

<h2>UMIEJĘTNOŚCI FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA</h2>		
UMIEJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ Skala ocen od 5 do 6	UMIEJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4	UMIEJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ➤ zawsze samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ➤ zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych, ➤ zachowuje się w sposób bardzo rozumny w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dość chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ➤ na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ➤ wykazuje się dobrą sprawnością ruchową, ➤ najczęściej wykazuje zdyscyplinowanie na zajęciach, ➤ stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa oraz reguł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ niechętnie bierze udział w zajęciach ruchowych, ➤ z trudem wykonuje wskazane ćwiczenia sprawnościowe, ➤ wymaga stałej kontroli i zachęty podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, ➤ z trudem utrzymuje dyscyplinę na zajęciach, ➤ często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa

<p>sytuacjach zwycięstwa i bardzo dobrze radzi sobie z porażkami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykazuje szczególne zdyscyplinowanie na zajęciach, ➤ wykazuje zdolności organizatorskie i zgodnie współdziała w grupie, ➤ z największym zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach, ➤ zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, ➤ zawsze respektuje reguły gier, zabaw, zawodów o podporządkowuje się decyzjom sędziego, ➤ bardzo dobrze orientuje się jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, ➤ doskonale dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, ➤ zawsze wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. 	<p>obowiązujących w zabawach i grach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ w wystarczającym zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach, ➤ zazwyczaj posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, ➤ respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i podporządkuje się decyzjom sędziego, ➤ zachowuje się w sposób dość rozumny w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami, ➤ wystarczająco orientuje się jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, ➤ wystarczająco dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, ➤ zazwyczaj wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. 	<p>oraz reguł obowiązujących w zabawach i grach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zachowuje się w sposób słabo rozumny w sytuacjach zwycięstwa i nie radzi sobie z porażkami, ➤ z bardzo słabym zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach, ➤ często posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem, ➤ bardzo słabo respektuje reguły gier, zabaw, zawodów i słabo podporządkowuje się decyzjom sędziego, ➤ słabo orientuje się jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie oraz aktywność fizyczna, ➤ nie dba o prawidłową postawę siedzenia w ławce, przy stole, ➤ ukierunkowany pomocą nauczyciela wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych.
--	---	--

Umiejętności z zakresu edukacji komputerowej

<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI PONIŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 1 do 2</p>	<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI ZGODNE Z OCZEKIWANIAM skala ocen od 3 do 4</p>	<p style="text-align: center;">UMIĘJĘTNOŚCI POWYŻEJ OCZEKIWAŃ skala ocen od 5 do 6</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ słabo posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, ➤ w nieznacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w treściach programowych, ➤ większość zadań wykonuje wspólnie z nauczycielem, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, ➤ w pełni nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania, ➤ większość zadań wykonuje samodzielnie, ➤ najczęściej przestrzega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, ➤ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności objęty programem nauczania, ➤ swoją pomysłowość i umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej, ➤ ukierunkowany pomocą nauczyciela korzysta z komputera nie narażając własnego zdrowia, ➤ słabo radzi sobie z wyszukiwaniem i korzystaniem z informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony internetowej, ➤ słabo tworzy teksty i rysunki za pomocą odpowiednich programów. 	<p>zasady bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj wie, jak należy korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia, ➤ wyszukuje i korzysta z informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony internetowej, ➤ tworzy teksty i rysunki za pomocą odpowiednich programów. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wykonuje prace samodzielnie, ➤ jest bardzo zaangażowany podczas zajęć, ➤ zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania w pracowni komputerowej, ➤ wie, jak należy korzystać z komputera nie narażając własnego zdrowia, ➤ sprawnie wyszukuje i korzysta z informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony internetowej, ➤ sprawnie tworzy teksty i rysunki za pomocą odpowiednich programów.
---	--	---